

## El modelo pedagógico de La UPC

Uno de los grandes propósitos impuesto por la Universidad al concluir la primera década del siglo XXI fue la construcción de un nuevo modelo pedagógico capaz de superar el modelo pedagógico tradicional, empírico y espontáneo, por otros modelos inspirados en las modernas concepciones de la pedagogía y la didáctica, consideradas como ciencias que estudian y regulan la educación y el proceso docente-educativo.

En el desarrollo de este proceso vale la pena destacar el trabajo asumido por el Jefe del Departamento de Educación y Pedagogía de la Facultad de Educación, y más de cuarenta docentes de área pedagógica en el marco de la restructuración y ordenamiento del Proyecto Educativo Institucional, de la Universidad. Así mismo es importante reconocer la valiosa colaboración de la Vicerrectoría Académica, la Decanatura y la Oficina de Planeación de la Universidad Popular del Cesar.

Dentro de este contexto, cargado de estudios, análisis y procesos académicos por más de 10 años de trabajo, el consejo superior Universitario, tuvo a bien aprobar felizmente por unanimidad el nuevo Modelo Pedagógico el pasado miércoles 16 de marzo de 2011 en sesión ordinaria.

¿Cuál es el modelo pedagógico que más conviene a la Universidad?

El nuevo modelo pedagógico - didáctico de la Universidad Popular del Cesar, se fundamenta en los desarrollos paradigmáticos, científicos, y didácticos del Constructivismo cognitivo social, cuya estrategia metodológica contiene un enfoque hacia el aprendizaje significativo, apoyado en las teorías de Piaget, Ausubel, Novak, Gowin, Vigotsky, y Hanesian. Estos autores han postulado que el aprendizaje significativo, es aquel que permite el enriquecimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal, conllevando al logro del aprendizaje significativo, memoria semántica y funcionalidad de lo aprendido.

El profesor en este modelo, tiene la función de ser orientador y facilitador del aprendizaje; líder de los procesos docentes – educativos; perfecciona los procesos comunicativos e interindividuales y grupales y orienta la selección de la información potencialmente mas significativa en cada momento. Investiga en el aula. Diseña en forma de hipótesis la programación del proceso docente – educativo, desde la perspectiva didáctica. Para el desarrollo de las habilidades del pensamiento, el docente abandona los contenidos tradicionales y diseña proyectos educativos focalizados en las habilidades del pensamiento, en las operaciones intelectuales, en el desarrollo de destrezas cognitivas, en los procesos dinámicos de aprendizaje, en la sección e interpretación de situaciones problemáticas a solucionar por los estudiantes, en los conceptos previos de los alumnos y en los aprendizajes significativos. (Eisner y Vallance, 1974).

El estudiante por su parte tiene como principal función el auto aprendizaje, la auto formación, la auto regulación, el estudiante es responsable de su propio aprendizaje. Desarrolla su actividad cognitiva, construyendo su conocimiento a partir de su interacción con el mundo.

La pedagogía constructiva se basa en la reconstrucción de los conceptos de la ciencia por parte de los estudiantes. Para lograrlo el estudiante se fundamenta en el aprendizaje significativo, es decir, el sujeto aprende a través de su proceso individual de construcción de esos conocimientos nuevos para él; para lograrlo necesita establecer una relación con los conocimientos que ya poseía, concepto previos, los cuales se van modificando. Al construir conocimientos, que son nuevos para él, asimila nuevas informaciones que necesita acomodar en sus estructuras mentales y desequilibra el sistema de conocimientos que tenía. Las estructuras mentales se van transformando y el estudiante va aprendiendo.

El nuevo modelo pedagógico de la U.P.C. permite la participación activa del estudiante en la resolución de problemas y desarrollo del pensamiento crítico respecto a una actividad de aprendizaje considerada relevante y atractiva, el estudiante pone a prueba nuevas ideas, nuevas situaciones e integrados al nuevo conocimiento adquirido con constructos intelectuales preexistentes; el escuchar, el escribir, la lectura, la reflexión sobre contenidos e ideas, que le permiten descubrir nuevos hechos, construir conceptos, inferir relaciones, generar productos originales. Esto le posibilita un aprendizaje verbal significativo que propende por el dominio de los contenidos curriculares que se importen a nivel de la Educación Superior.

Con seguridad, el nuevo modelo pedagógico del Universidad Popular del Cesar, implicará en un futuro inmediato la puesta en marcha de programas masivos de capacitación dirigidos a la gran mayoría de sus docentes en todas y en cada una de sus facultades, en lo relacionado con la implementación del nuevo Modelo Pedagógico.

LUIS ZABALETA CABRALES

Especialista en Pedagogía del Aprendizaje Significativo

Universidad Popular del Cesar

<http://upcwebradio.unicesar.edu.co/index.php/el-nuevo-modelo-pedagogico-de-la-upc>