

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 6

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Inglés VII (Intermediate III)		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Licenciatura en Matemática, Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Licenciatura en Arte y Folklore.		
Semestre Académico en el plan curricular	Séptimo		
Créditos académicos	Tres (3)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia Directa: 6h	Trabajo Independiente: 2 h	Trabajo Virtual : 1 h
Trabajo semestral del estudiante	128 Horas		
Pre-requisitos	Inglés VI (Intermediate II)		
Co-requisitos			
Departamento oferente	Centro de Estudio de Lenguas del Cesar - CELE		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable: X
	Validable: X		No Validable:
	Homologable: X		No Homologable:
PRESENTACIÓN			
<p>El Inglés VII (Intermediate III) corresponde a usuarios independientes con el idioma, es decir, que cuentan con la fluidez necesaria para comunicarse sin esfuerzo con hablantes nativos. En este nivel, el estudiante estará en la capacidad de expresar ideas, gustos y aspiraciones son mayores. El estudiante puede comprender textos y conversaciones de su vida cotidiana a una velocidad moderada. Además, tiene la habilidad de producir textos coherentes sobre temas de su interés.</p>			
JUSTIFICACIÓN			
<p>Alcanzar el nivel intermedio en una lengua extranjera constituye un reto para los profesionales de hoy, quienes se enfrentan a situaciones desde la globalidad en diferentes ámbitos de su vida personal y profesional, requiriendo el manejo de un idioma que les facilite ser ciudadanos universales.</p> <p>Asimismo, permite formar individuos competitivos y preparados para incursionar en el mundo globalizado, el cual está en constante evolución, exigiendo seres humanos capacitados para interactuar y comprender la interculturalidad que hoy en día es latente.</p>			

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 6

De tal manera, dominar el idioma inglés amplía las relaciones interpersonales, las cuales conllevan a mejorar la calidad de vida del usuario. Por ende, una persona capacitada estará segura de sus habilidades y conocimientos para competir en el mercado laboral. Por consiguiente, el subnivel de inglés VII (Intermediate III), es esencial para la consolidación de las habilidades lingüísticas adquiridas en los niveles previos y fortalecer cada vez más las destrezas necesarias para desarrollar competencias más estructuradas y complejas

OBJETIVO GENERAL

Realizar descripciones sencillas con fluidez, resaltando aspectos significativos y detalles relevantes que sirvan de apoyo a situaciones cotidianas del usuario, teniendo como base la experiencia y su contexto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.
- Participar activamente en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista.
- Escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
- Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como extractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de su especialización.

METODOLOGÍA

Este nivel se fundamenta en la implementación de metodologías innovadoras que facilitan

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 6

el aprendizaje en idiomas de acuerdo a las dinámicas actuales de la enseñanza de lenguas extranjeras en la educación superior, de allí que los conceptos de aprendizaje autónomo, autogestión del conocimiento y autonomía de los estudiantes en el proceso, se consideren importantes. El Aprendizaje Autónomo Implica mayor intervención del estudiante; con un rol activo responsabilizado con su proceso de autoaprendizaje en el desarrollo de tareas de aprendizaje individuales y grupales; promoviendo el aprendizaje colaborativo. El maestro cumple el rol de organizador y creador del entorno de aprendizaje y facilitador de la realización de las tareas. El CELE también tiene como base metodológica la integración de habilidades/ Integrated Skills que implica un enfoque integrador de las cuatro habilidades (Listening, Speaking, Reading, Writing) para el desarrollo de habilidades comunicativas en el aula y la adquisición de conocimientos de una lengua extranjera mediante la “instrucción basada en tareas” o Task Based, referida a los niveles de complejidad de las tareas dependiendo el nivel trabajado y articuladas con el Blended Learning o aprendizaje combinado que permite la realización de las tareas diseñadas, usando la tecnología como soporte y como mecanismo de interacción y recurso mediador, que promueve entre otras, el desarrollo de las estrategias meta cognitivas que son esenciales para la eficacia del proceso de autoaprendizaje.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula (listening, speaking, reading and writing).
- Desarrollo del aprendizaje cooperativo y colaborativo a partir de instrucciones basadas en tareas. (Task Based).
- Implementación de acciones que propicien el aprendizaje integrado de lengua y contenido (Content And Language Integrated Learning) y el uso del inglés para propósitos específicos. (English for Specific Purpose).
- Aprendizajes a través del uso de las tic – (B- Learning).
- Asesoría inductiva de la unidad a desarrollar con práctica de pronunciación.
- Enriquecimiento lexical a través de mnemotécnica.
- Explicación a partir de ejemplos de las formas de la oración.
- Asesoría de control para despejar dudas de fonética y gramaticales, haciendo explicaciones individuales y grupales.
- Estrategias meta cognitivas: se permite al estudiante analizar cómo es su aprendizaje.
- Practica grupal de las conversaciones.
- Aplicación y desarrollo de destrezas de escucha.
- Desarrollo de la práctica intensiva de extrapolación.



CONTENIDO

FIRST TERM

LET'S TALK ABOUT

- Simple present, present perfect and simple past, present continuous, past continuous.
- Verb complements: verb+ ing or to+ verb
- This and these in stories
- Comparisons with (not) as ...as with adjectives, nouns and adverbs.
- Negative questions

SECOND TERM

WORKING ON MY CONTEXT

- Simple present passive
- Verb+ ing and to+ verb; position of not
- Of course
- Be supposed to; was/were going to
- Inseparable phrasal verbs

THIRD TERM

GETTING READY FOR A JOB

- Use of so
- Passive of modal verbs
- Get passive vs Be passive; That's a good point
- The past perfect
- So and neither; present of be, Simple present, Simple past.
- What cause; long noun phrase, subject, future continuous and perfect, I don't know if

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 6

EVALUACIÓN

Se sustenta en un enfoque comunicativo que implementa la evaluación basada en competencias, donde desde la concepción general del aprendizaje se incluye un saber, un saber hacer y un saber ser.

Se evaluarán las competencias específicas del inglés como lengua extranjera: lingüística (Saber), por el componente cognitivo de las reglas, las estructuras; pragmática (Saber hacer) por referirse al uso de la lengua, a la producción comunicativa; y sociolingüística (Saber ser) por involucrar actitudes y valores hacia las normas y aspectos culturales de la comunicación en la lengua extranjera.

La evaluación se ha desarrollado como un proceso de mejora permanente de carácter sumativo y formativo contemplando la Auto evaluación (por medio de la práctica intensiva, siguiendo los indicadores de proficiencia establecidos en el método de aprendizaje autónomo), Coevaluación (por medio de la práctica de pares), y Heteroevaluación (evaluación oral y escrita de los contenidos).

La evaluación se realizará atendiendo a las directrices que establece la universidad:

- Participación en clase
- Evaluaciones escritas
- Preguntas directas
- Talleres
- Conversatorios
- Informes y trabajo de consulta bibliográfica
- Exposiciones
- Dramas
- Monólogos
- Diálogos

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 6

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Smith, G. & Kurthen, H. (2007). Front-stage and back-stage in hybrid e- learning face-to-face courses. *International Journal on E-Learning*, 6(3), 455–474.
- Common European Framework of Reference for Languages Learning Teaching, Assessment Strasbourg: Council of Europe, 2001.
- Eales, F. & Oakes, S. (2011). *Speak out: upper intermediate*. Slovakia: Pearson Longman.
- Haugnes, N. & et al. (2008). *NorthStar*. Barranquilla: Universidad de Norte Pearson.
- Taylor, J. & et al. (2003). *Reading Structure and Strategy*. México: Mcmillan.
- Torres, M. & Velasco, M. (2008). *Teaching Resources Champions*. Bogotá: Richmond.
- Puchta, H. & Stranks J. (2004). *English in Mind*. United kingdom: Cambridge