

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01	
		VERSIÓN: 1	
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 9	

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN II		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Programas de Licenciaturas		
Semestre Académico en el plan curricular	Séptimo		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 4 h	Trabajo Independiente: 1 h	Trabajo virtual: 1h
Trabajo semestral del estudiante	96 horas		
Pre-requisitos	Evaluación I		
Co-requisitos	Práctica Profesional		
Departamento oferente	Educación y Pedagogía		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable: X
	Validable:		No Validable: X
	Homologable: X		No Homologable:

PRESENTACIÓN

En los últimos tiempos, los estudios sobre Evaluación han alcanzado una notable expansión en todo el mundo, desarrollándose nuevos modelos evaluativos y nuevos enfoques. Siendo la Evaluación una de las acciones más propias de los sistemas educativos, sufriendo importantes cambios.

La función del docente, de la que forma parte significativa la práctica evaluadora, no es solo el desarrollo de la instrucción o transmisión de conocimientos, sino, sobre todo, la formación intelectual en contenidos y estrategias cognitivas, el logro de competencias y la educación en valores y actitudes de los alumnos como estudiantes y como ciudadanos de nuestra sociedad.

La evaluación educativa II se ocupa del estudiante con relación a sus aprendizajes y competencias, pero teniendo en cuenta sus circunstancias personales, de tal forma que en todo momento se propicie en el estudiante la promoción escolar en cualquiera de los niveles y etapas del sistema educativo, mediante el logro de los aprendizajes a los que se

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 9

enfrenta y la adquisición de las competencias básicas.

La evaluación educativa, tal como la concebimos en esta asignatura, se ocupa de valorar en el alumno el progreso que manifiesta en la adquisición de conocimientos y en el logro de competencias, a la vez que avanza en autonomía y responsabilidad personal. Por ello, la evaluación educativa constituye un elemento o proceso fundamental en la ejecución del currículo escolar. Forma una unidad inseparable con él, para proporcionar en cada momento información precisa que permita la valoración de la situación educativa y fundamente las decisiones que se estimen convenientes en relación con los procesos de aprendizaje y de enseñanza, en general o con los contextos circunstanciales de los alumnos, en particular. Esta es la razón por la que en el desarrollo de los temas enfatizamos, también en el carácter didáctico de la evaluación educativa y la necesidad de investigar a partir de los mismos procesos de evaluación que se dan en el ámbito de la educación.

JUSTIFICACIÓN

Desarrollar un sistema de evaluación por competencias, implica necesariamente un cambio en la forma de proceder del profesorado, tanto en la metodología a utilizar, como en el proceso de evaluación. Este cambio debe iniciarse aceptando nuevos planteamientos didácticos y asumiendo responsablemente las correspondientes funciones y tareas en su nuevo quehacer docente. Sin duda, todo ello le va a suponer un notable esfuerzo al profesorado, en la medida que implica una revisión profunda del diseño de los documentos pedagógicos que le permiten diseñar su proceso de enseñanza (programaciones generales y unidades didácticas), de la metodología y de la práctica evaluadora que viene utilizando (práctica docente), así como de la forma de concebir el aprendizaje de los alumnos.

Consecuente con lo anterior, se hace necesario que el profesorado cambie la concepción tradicional de la enseñanza por otra más acorde a las nuevas exigencias. Y todo ello sin contar con que va a verse obligado a trabajar en grupos junto a compañeros de otras áreas o materias de forma interdisciplinar, ya que el desarrollo de un currículum por competencias va mucho más allá de la reducida parcela de una materia concreta, porque tal y como establece la legislación vigente, no existe una vinculación directa entre las competencias básicas y materias concretas. En este nuevo enfoque, la evaluación sigue asumiendo la gran responsabilidad de regular y orientar el desarrollo de todos los elementos de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 9

OBJETIVO GENERAL

- Orientar a los futuros formadores en los diferentes procesos evaluativos que se llevan a cabo en el ámbito educativo y que permiten generar aprendizajes y altos niveles de competencias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer el sentido didáctico de la evaluación educativa de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer las pautas y características para evaluar en los diferentes niveles de educación formal.
- Reconocer los ámbitos y compromisos de la evaluación educativa en los procesos de aprendizajes y de enseñanza en las distintas etapas del sistema educativo
- Aplicar técnicas e instrumentos de la evaluación educativa en el proceso formativo en los diferentes niveles educativos.
- Reflexiona en torno a la responsabilidad ineludible del profesor como agente fundamental de la evaluación educativa y sobre las consecuencias que de ello se derivan.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

La cátedra de Evaluación II, está dirigido a estructurar las siguientes competencias:

- Reconocerá los fundamentos de la evaluación formativa aplicados a los procesos de enseñanza y aprendizaje para comprender mejor su abordaje en el aula de clase
- Identificará los ámbitos y compromisos de la evaluación educativa en los procesos de aprendizajes y de enseñanza en los distintos niveles del sistema educativo.
- Conceptualizará lo diferentes criterios en la evaluación por competencias ajustados distintos niveles de la educación en Colombia.
- Diseñará propuestas pedagógicas tendientes a potenciar las competencias de los

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 9

estudiantes en los distintos niveles de enseñanza.

- Utiliza las Tic's y Tac's como herramientas alternativas para la evaluación de los procesos educativos formativos y de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Crear nuevos espacio y escenarios abiertos para el debate y la construcción de conocimientos pertinentes para la formación y educación del licenciado es la apuesta para articular e integrar las unidades abordadas con miras a acercar a los estudiantes a aprender a desarrollar y crear desde la evaluación una propuesta con carácter investigativo, teniendo en cuenta la conceptualización y la práctica de los mismos en la formulación del proyecto formativo.

Partiendo de los intereses de la asignatura y la relación que se establece con las necesidades e intereses por asumir en términos de formación y educación de los estudiantes de las licenciaturas, se le apuesta a fomentar y desarrollar habilidades de carácter investigativo con el propósito de crear y aplicar técnicas e instrumentos evaluativos soportado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las distintas etapas y niveles que conforman el proceso de formación integral en función de la comunidad académica.

- **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**

Eje temático: Aprender a ser.

Competencia básica: El individuo y sus valores. Construir interiormente capacidades cognitivas, afectivas y morales del individuo.

Núcleo problemático: pregunta por definir, según observaciones, teorías, diálogos y consensos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Identificación de las estrategias formativas

Las estrategias formativas que se desarrollaran, permiten emitir un juicio sobre el desempeño del estudiante con la finalidad de retroalimentar, éstas no se califican. La estrategia a utilizar es la realización de cuestionarios estructurados y no estructurados y/o

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 9

encuesta diagnóstico para identificar las fortalezas y debilidades del proceso de aprendizaje.

Selección y organización de las actividades

Las actividades en las que participará el alumno se pueden dividir en actividades formativas y de evaluación.

Actividades formativas

Al inicio de la asignatura se describe lo que se espera del alumno durante el semestre, delineando su actuar, asistencia y descripción de la asignatura. Por otro lado se realizará:

- Un cuestionario o encuesta diagnóstico para medir la condición de entrada de los participantes de la asignatura.
- Actividades de retroalimentación. Al finalizar cada proceso de evaluación, particularmente para quiz, exposiciones, test, trabajos de campo, tareas y anteproyecto, se realizará una revisión de los mismos para corregir terminología técnica, aplicación de conocimientos, análisis de resultados y conclusiones.
- Actividades de estudio de casos. En donde se fomentan las habilidades de toma de decisiones, resolver problemas, trabajar de forma colaborativa, desarrollo de la capacidad de análisis y pensamiento crítico (los casos corresponden a trabajos de seminario terminados en el área de evaluación).
- La técnica de actividad de cierre de clases, consistente en la realización de dos o tres preguntas abiertas al finalizar cada clase, de esta forma se fomentará el análisis, la atención, la integración de información, la capacidad de escucha y de aprender por parte del alumno.

CONTENIDO

UNIDAD 1: EVALUACIÓN EDUCATIVA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

- Fundamentos de la evaluación de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- Evaluación del proceso de aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales.
- La evaluación educativa y la utilización de las tecnologías de la información en

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 9

los procesos de comunicación del aprendizaje y de la enseñanza.

UNIDAD 2: LA EVALUACION EDUCATIVA POR COMPETENCIAS

- **Lineamientos para la evaluación por competencias.**
- **Componentes esenciales de la evaluación por competencias..**

Los criterios de evaluación (Ser- conocer - Hacer – Convivir).

- **La evaluación en la etapa de Educación Infantil**

Propósitos de la evaluación en Educación Infantil

Técnicas e instrumentos de evaluación

- **La evaluación en la Educación Primaria y secundaria**

Fomentar y desarrollar competencias en los estudiantes para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje

- **La evaluación en la universidad**

Promover las competencias de los licenciados en su formación frente al proceso de Enseñar, Formar y Evaluar

Evaluación en Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano

UNIDAD 3: EVALUACION EN EL AULA

- Evaluación formativa desde la práctica docente: Elaboración de instrumentos de evaluación formativa.
- Etapas de evaluación.
- Los momentos de evaluación.
- La función social y pedagógica de la evaluación.
- La evaluación en la planeación de clases (Autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación).
- Trabajo de campo

UNIDAD 4 : ELABORACION DE INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION

- Proceso de elaboración de instrumentos de evaluación articulando el uso de las

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 9

TICs y las TACs

Entrega final

EVALUACIÓN

La asignatura será evaluada teniendo en cuenta las características para una evaluación formativa, este proceso debe visibilizar los criterios de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, desde esta mirada el docente en compañía con los estudiantes debe integrar de manera flexibles y articulada los aportes del proceso continuo - permanente desde el diagnóstico, lo sumativo y valorativo durante la formación y educación integral de los licenciados.

Se tendrán en cuenta:

- Reflexión crítica a partir de la lectura de textos y materiales recomendados, presentación de trabajos y sustentación de los mismos.
- Calidad en la producción de trabajos y sustentaciones, por su contextualización y profundidad analítica.
- Dominio de recursos bibliográficos y documentales consecuentes con la temática desarrollada.

Entrega oportuna de los trabajos derivados de las clases presenciales e independientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ, J. M. (2000): Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid. Morata.
- ÁLVAREZ, M. y VILLA, A. (2003): Ámbitos y criterios de la calidad pedagógica. Bilbao. Mensajero.
- ANTÚNEZ, S. (2001): Del proyecto educativo a la programación de aula: el qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica. Barcelona. Graó.
- BRASLAVSKY, C. (2004): Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. Madrid. Fundación Santillana.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 8 de 9

- CABRERIZO DIAGO, J. (1999): Diseño, desarrollo e innovación curricular. Teoría y Práctica. Universidad de Alcalá de Henares.
- CASTILLO ARREDONDO, S. (coord.) (2002): Compromisos de la Evaluación Educativa. Madrid. Prentice Hall (Cap. IV, págs. 73-90)
- CABRERIZO DIAGO, J.; RUBIO ROLDÁN, M. J., y CASTILLO ARREDONDO, S. (2008): Programación por competencias. Formación y práctica. Madrid. Pearson Educación.
- CASTILLO ARREDONDO, S. (2003): Compromisos de la evaluación educativa. Madrid. Pearson Educación
- CASTILLO ARREDONDO, S. y CABRERIZO DIAGO, J. (2009): La práctica de la evaluación educativa. Materiales e Instrumentos. Madrid. Prentice Hall
- ACCO, J. L. y FERNÁNDEZ, A. (2004): Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid. McGraw-Hill
- CALATAYUD, M. (2000): La supremacía del examen. La evaluación como Examen. Su uso y abuso, aún, en la Educación Primaria, Bordón, n.º 52, Madrid
- CANO, E. (2005): Cómo mejorar las competencias docentes. Barcelona. Graó.
- CARBONELL, F. (2005): Educar en tiempos de incertidumbre. Equidad e interculturalidad en la escuela. Madrid. Los libros de la Catarata
- -MEC. CASTILLO ARREDONDO, S. (2002) (coord.): Compromisos de la evaluación educativa. Madrid. Pearson Educación.
- (2004): La práctica evaluadora del profesorado. Primaria y Secundaria. Granada. GEU.
- CASTILLO ARREDONDO, S. y CABRERIZO DIAGO, J. (2005): Formación del profesorado en Educación Superior. Madrid. McGraw-Hill. Vols. I y II.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 9 de 9

- (2007): Evaluación educativa y promoción escolar. Madrid. Pearson Educación. —
(2007): Prácticas de evaluación educativa. Madrid. Pearson Educación.
- (2008): Evaluación de Programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid. Pearson Educación
- CONDE, A. y POZUELO, F. (2007). Las plantillas de evaluación (rúbrica) como instrumento para la evaluación. Un estudio de caso en el marco de la reforma de la enseñanza universitaria en el EEES, en Investigación en la Escuela, 63, pp. 77-90.
- DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2003): Las competencias clave. Bruselas. Comisión Europea/Eurydice [www. eurydice.org](http://www.eurydice.org)