

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 6

IDENTIFICACIÓN		
Nombre de la asignatura	Ingles VI (Intermediate II)	
Código de la asignatura		
Programa Académico	Licenciatura en Matemáticas y Física, Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Licenciatura en Arte y Folklore.	
Semestre Académico en el plan curricular	Sexto	
Créditos académicos	Tres (3)	
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 6h	Trabajo Independiente: 2 h.
Trabajo semestral del estudiante	128 horas	
Pre-requisitos	Ingles V (Intermediate I)	
Co-requisitos		
Departamento oferente	Centro de estudios de lenguas del Cesar - CELEC	
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico:X
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:	No Habilitable:X
	Validable: X	No Validable:
	Homologable: X	No Homologable:

PRESENTACIÓN

La sociedad actual demanda profesionales integrales capaces de comunicarse en una segunda lengua, ya que, gracias al dominio de la lengua inglesa, no solo se puede aspirar a mejores oportunidades laborales, sino potenciar las expectativas en los ámbitos personales y/o profesionales.

Por lo tanto, el individuo necesita de herramientas que le permitan cruzar las fronteras idiomáticas, las cuales coadyuvan a cambiar la concepción del mundo, reconocer y adaptarse a las nuevas necesidades que le plantea la sociedad en la cual se desenvuelve, a través de la adquisición de habilidades auditivas (listening), expresión oral (speaking), escritura (writing) y lectura (Reading).

En consecuencia, este sexto subnivel de inglés (Intermediate II) le facilita al usuario desarrollar las destrezas requeridas por el Marco Común Europeo de Referencia – MCER convirtiéndolo en un ser competente en todas las dimensiones humanas.

JUSTIFICACIÓN

Alcanzar el nivel intermedio en una lengua extranjera constituye un reto para los profesionales de hoy, quienes se enfrentan a situaciones desde la globalidad en diferentes

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 6

ámbitos de su vida personal y profesional, requiriendo el manejo de un idioma que les facilite ser ciudadanos universales.

Asimismo, permite formar individuos competitivos y preparados para incursionar en el mundo globalizado, el cual está en constante evolución, exigiendo seres humanos capacitados para interactuar y comprender la interculturalidad que hoy en día es latente. De tal manera, dominar el idioma inglés amplía las relaciones interpersonales, las cuales conllevan a mejorar la calidad de vida del usuario. Por ende, una persona capacitada estará segura de sus habilidades y conocimientos para competir en el mercado laboral.

Por consiguiente, el subnivel de inglés VI (Intermediate II), es esencial para la consolidación de las habilidades lingüísticas adquiridas en los niveles previos y fortalecer cada vez más las destrezas necesarias para desarrollar competencias más estructuradas y complejas.

OBJETIVO GENERAL

Realizar descripciones sencillas con fluidez, resaltando aspectos significativos y detalles relevantes que sirvan de apoyo a situaciones cotidianas del usuario, teniendo como base la experiencia y su contexto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Escribir notas, emails o cartas que transmitan información sencilla y clara de carácter inmediato a amigos en las que resalta los aspectos que le resultan importantes.
- Expresar ideas sobre un hecho determinado, un viaje reciente, real o imaginario.
- Comprender películas donde los elementos visuales y la acción conducen el argumento y que se articulan con claridad y con un nivel de lengua sencillo.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
- Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como extractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de su especialización.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 6

- Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad del modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.

METODOLOGÍA

- Desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula (listening, speaking, reading and writing).
- Desarrollo del aprendizaje cooperativo y colaborativo a partir de instrucciones basadas en tareas. (Task Based).
- Implementación de acciones que propicien el aprendizaje integrado de lengua y contenido (Content And Language Integrated Learning) y el uso del inglés para propósitos específicos. (English for Specific Purpose).
- Aprendizajes a través del uso de las tic – (B- Learning).
- Asesoría inductiva de la unidad a desarrollar con práctica de pronunciación.
- Enriquecimiento lexical a través de mnemotécnica.
- Explicación a partir de ejemplos de las formas de la oración.
- Asesoría de control para despejar dudas de fonética y gramaticales, haciendo explicaciones individuales y grupales.
- Estrategias meta cognitivas: se permite al estudiante analizar cómo es su aprendizaje.
- Practica grupal de las conversaciones.
- Aplicación y desarrollo de destrezas de escucha.
- Desarrollo de la práctica intensiva de extrapolación

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Este nivel se fundamenta en la implementación de metodologías innovadoras que facilitan el aprendizaje en idiomas de acuerdo a las dinámicas actuales de la enseñanza de lenguas extranjeras en la educación superior, de allí que los conceptos de aprendizaje autónomo, autogestión del conocimiento y autonomía de los estudiantes en el proceso, se consideren importantes. El Aprendizaje Autónomo Implica mayor intervención del estudiante; con un rol activo responsabilizado con su proceso de autoaprendizaje en el desarrollo de tareas de aprendizaje individuales y grupales; promoviendo el aprendizaje colaborativo. El maestro cumple el rol de organizador y creador del entorno de aprendizaje y facilitador de la realización de las tareas. El CELE también tiene como base metodológica la integración de

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 6

habilidades/ Integrated Skills que implica un enfoque integrador de las cuatro habilidades (Listening, Speaking, Reading, Writing) para el desarrollo de habilidades comunicativas en el aula y la adquisición de conocimientos de una lengua extranjera mediante la “instrucción basada en tareas” o Task Based, referida a los niveles de complejidad de las tareas dependiendo el nivel trabajado y articuladas con el Blended Learning o aprendizaje combinado que permite la realización de las tareas diseñadas, usando la tecnología como soporte y como mecanismo de interacción y recurso mediador, que promueve entre otras, el desarrollo de las estrategias meta cognitivas que son esenciales para la eficacia del proceso de autoaprendizaje.

CONTENIDO

FIRST TERM

Talking, discussing, giving suggestions or expressing possibility about:

- Relative clauses (Who, which, what, that).
- Phrasal verbs.
- I wish, would, could, present simple.
- Would/wouldn't (Questions and answers).
- That would be..., might, preposition+verb-ing.

SECOND TERM

Talking, describing, asking for, giving and discussing about:

- Questions within questions and questions within statements.
- Separable phrasal verbs with objects, Question word+to+verb.
- I know what you mean, but..., That's true. You..., though, Maybe. On the other hand... I'm not sure.
- Since, for, in; Present perfect continuous vs Present perfect.

THIRD TERM

Asking, making, describing, agreeing, talking, introducing ideas and people's feelings:

- I was wondering if I/you could..., I wanted to, it would be right if I...; All right, OK, So, Sure.
- Modal verbs (Must/must not, can/can't, may be, might be).
- Adjectives ending in – ed and - ing, You see and I see.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 6

- Simple past passive, simple past passive+by+agent.
- The...thing is/was; Did you hear/Have you heard/Did I tell you? Guess what/You know what/You know...?

EVALUACIÓN

Se sustenta en un enfoque comunicativo que implementa la evaluación basada en competencias, donde desde la concepción general del aprendizaje se incluye un saber, un saber hacer y un saber ser.

Se evaluarán las competencias específicas del inglés como lengua extranjera: lingüística (Saber), por el componente cognitivo de las reglas, las estructuras; pragmática (Saber hacer) por referirse al uso de la lengua, a la producción comunicativa; y sociolingüística (Saber ser) por involucrar actitudes y valores hacia las normas y aspectos culturales de la comunicación en la lengua extranjera.

La evaluación se ha desarrollado como un proceso de mejora permanente de carácter sumativo y formativo contemplando la Auto evaluación (por medio de la práctica intensiva, siguiendo los indicadores de pro eficiencia establecidos en el método de aprendizaje autónomo), Co evaluación (por medio de la práctica de pares), y Hetero evaluación (evaluación oral y escrita de los contenidos).

La evaluación se realizará atendiendo a las directrices que establece la universidad:

- Participación en clase
- Evaluaciones escritas
- Preguntas directas
- Talleres
- Conversatorios
- Informes y trabajo de consulta bibliográfica
- Exposiciones
- Dramas
- Monólogos
- Diálogos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Clare, A. & Wilson, J. (2011). Speak out: Intermediate. Slovakia: Pearson Longman.
- McCarthy, M., McCarten, J. & Sandiford, H. Touchstone 3. United states of America: Cambridge University Press.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 6 de 6

<ul style="list-style-type: none"> • Soars, L & Soars, J. (2006). New Headway Intermediate: Four edition. Oxford: Oxford. • RichaRichards, J. & Sandy, C. (2004). Passages: An upper Level multi skills course. United Kingdom: Cambridge University Press • Molinsky, S. & Bliss, B. (2003). Side by side 4: Third edition. New York: Longman. • Eales, F. & Oakes, S. (2011). Speak out: upper intermediate. Slovakia: Pearson Longman. • De la Cruz, J. & Trainor, P. (1998). Gramática Inglesa. Madrid: Catedra. • Evans, V. & Dooley, J. (2008). Access Grammar 3. EU: Express Publishing. • Haugnes, N. & et al. (2008). NorthStar. Barranquilla: Universidad de Norte, Pearson. • Taylor, J. & et al. (2003). Reading Structure and Strategy. México: Mcmillan. • Torres, M. & Velasco, M. (2008). Teaching Resources Champions. Bogotá: Richmond. • Puchta, H. & Stranks J. (2004). English in Mind. United kingdom: Cambridge. • Logan, S. & Thaine, C. (2009). Real: Listening and speaking with answers 2, B1. Intermediate. Oxford: Cambridge.
