

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Inglés V (Intermediate I)		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Licenciatura en Matemáticas y Física, Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Licenciatura en Arte y Folklore.		
Semestre Académico en el plan curricular	Quinto		
Créditos académicos	Tres (3)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia Directa: 6 h	Trabajo Independiente: 2 h	Trabajo Virtual : 1 h
Trabajo semestral del estudiante	144 horas		
Pre-requisitos	Inglés IV (Basic II)		
Co-requisitos			
Departamento oferente	Centro de Estudios de Lenguas del Cesar - CELE		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable: X
	Validable: X		No Validable:
	Homologable: X		No Homologable:

PRESENTACIÓN

La sociedad actual demanda profesionales integrales capaces de comunicarse en una segunda lengua, ya que gracias al dominio de la lengua inglesa, no solo se puede aspirar a mejores oportunidades laborales, sino potenciar las expectativas en los ámbitos personales y/o profesionales.

Por lo tanto, el individuo necesita de herramientas que le permitan cruzar las fronteras idiomáticas, las cuales coadyuvan a cambiar la concepción del mundo, reconocer y adaptarse a las nuevas necesidades que le plantea la sociedad en la cual se desenvuelve, a través de la adquisición de habilidades auditivas (Listening), expresión oral (Speaking), escritura (Writing) y lectura (Reading).

Este quinto subnivel de inglés, denominado Intermediate I, le facilita al usuario desarrollar las destrezas requeridas por el Marco Común Europeo de Referencia, convirtiéndolo en un ser competente en todas las dimensiones humanas.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 7

JUSTIFICACIÓN

Alcanzar el nivel intermedio en una lengua extranjera constituye un reto para los profesionales de hoy, quienes se enfrentan a situaciones desde la globalidad en diferentes ámbitos de su vida profesional y personal, requiriendo el manejo de un idioma que les facilite ser ciudadanos universales.

Asimismo, permite formar individuos competitivos y preparados para incursionar en el mundo globalizado, el cual está en constante evolución, exigiendo seres humanos capacitados para interactuar y comprender la interculturalidad que hoy en día es latente. De tal manera, dominar el inglés amplía las relaciones interpersonales, las cuales conllevan a mejorarla calidad de vida del usuario. Por ende, una persona capacitada estará segura de sus habilidades y conocimientos para competir en el mercado laboral.

Por consiguiente, el subnivel de inglés V (Intermediate I), es esencial para la consolidación de las habilidades lingüísticas adquiridas en los niveles previos y fortalecer cada vez más las destrezas necesarias para desarrollar competencias más estructuradas y complejas.

OBJETIVO GENERAL

Realizar descripciones sencillas con fluidez, resaltando aspectos significativos y detalles relevantes que sirvan de apoyo a situaciones cotidianas del usuario, teniendo como base la experiencia y su contexto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la forma de realizar algo dando instrucciones sencillas y detalladas.
- Hablar sobre indicaciones temporales mediante frases como, por ejemplo, “la semana que viene, el pasado viernes, en noviembre, a las tres”
- Intercambiar opiniones sobre qué se puede hacer, a dónde ir y sabe cómo ponerse de acuerdo con alguien.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 7

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
- Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como extractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de su especialización.
- Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad del modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.

METODOLOGÍA

Este nivel se fundamenta en la implementación de metodologías innovadoras que facilitan el aprendizaje en idiomas de acuerdo a las dinámicas actuales de la enseñanza de lenguas extranjeras en la educación superior, de allí que los conceptos de aprendizaje autónomo, autogestión del conocimiento y autonomía de los estudiantes en el proceso, se consideren importantes. El Aprendizaje Autónomo Implica mayor intervención del estudiante; con un rol activo responsabilizado con su proceso de autoaprendizaje en el desarrollo de tareas de aprendizaje individuales y grupales; promoviendo el aprendizaje colaborativo. El maestro cumple el rol de organizador y creador del entorno de aprendizaje y facilitador de la realización de las tareas. El CELE también tiene como base metodológica la integración de habilidades/ Integrated Skills que implica un enfoque integrador de las cuatro habilidades (Listening, Speaking, Reading, Writing) para el desarrollo de habilidades comunicativas en el aula y la adquisición de conocimientos de una lengua extranjera mediante la “instrucción basada en tareas” o Task Based, referida a los niveles de complejidad de las tareas dependiendo el nivel trabajado y articuladas con el Blended Learning o aprendizaje combinado que permite la realización de las tareas diseñadas, usando la tecnología como soporte y como mecanismo de interacción y recurso mediador, que promueve entre otras, el desarrollo de las estrategias meta cognitivas que son esenciales para la eficacia del proceso de autoaprendizaje.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula (listening, speaking, reading and



writing).

- Desarrollo del aprendizaje cooperativo y colaborativo a partir de instrucciones basadas en tareas. (Task Based).
- Implementación de acciones que propicien el aprendizaje integrado de lengua y contenido (Content And Language Integrated Learning) y el uso del inglés para propósitos específicos. (English for Specific Purpose).
- Aprendizajes a través del uso de las tic – (B- Learning).
- Asesoría inductiva de la unidad a desarrollar con práctica de pronunciación.
- Enriquecimiento lexical a través de mnemotécnica.
- Explicación a partir de ejemplos de las formas de la oración.
- Asesoría de control para despejar dudas de fonética y gramaticales, haciendo explicaciones individuales y grupales.
- Estrategias meta cognitivas: se permite al estudiante analizar cómo es su aprendizaje.
- Practica grupal de las conversaciones.
- Aplicación y desarrollo de destrezas de escucha.
- Desarrollo de la práctica intensiva de extrapolación.

CONTENIDO

FIRST TERM

DESCRIBING ACTIONS, PEOPLE´S BEHAVIOR, HABITS AND EXPERIENCES.

- Adjectives vs. manner adverbs
- Adverbs before adjectives and adverbs, adjective prefixes
- Expression: At least
- Present perfect statements
- Irregular past participles
- Present perfect vs. simple past
- Responding with short questions

SECOND TERM

MAKING COMPARISONS ABOUT: PLACES, EXPERIENCES, DUTIES AND RULES

- Superlatives
- Questions with How + adjective ?



- Superlatives for emphasis
- Let, make, help, have, get, want, ask,
- tell + object + verb
- Get, want, ask,
- tell + object t+ to + verb
- Used to and Would

THIRD TERM

EXPRESING AND DESCRIBING AGREEMENTS, THINGS, ACTIONS, PREDICTIONS AND MAKING DECISIONS

- Expressions to agree: Absolutely, Definitely, Exactly, You're right, that's true, that's for sure, I agree, yeah, Oh, I know; If you ask me...
- Countable/uncountable nouns
- Too, too much, too many, enough; No thanks, maybe later
- Will, be going to, present continuous
- Should, ought to, had better, might

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 7

EVALUACIÓN

Se sustenta en un enfoque comunicativo que implementa la evaluación basada en competencias, donde desde la concepción general del aprendizaje se incluye un saber, un saber hacer y un saber ser.

Se evaluarán las competencias específicas del inglés como lengua extranjera: lingüística (Saber), por el componente cognitivo de las reglas, las estructuras; pragmática (Saber hacer) por referirse al uso de la lengua, a la producción comunicativa; y sociolingüística (Saber ser) por involucrar actitudes y valores hacia las normas y aspectos culturales de la comunicación en la lengua extranjera.

La evaluación se ha desarrollado como un proceso de mejora permanente de carácter sumativo y formativo contemplando la Auto evaluación (por medio de la práctica intensiva, siguiendo los indicadores de proficiencia establecidos en el método de aprendizaje autónomo), Co-evaluación (por medio de la práctica de pares), y Hetero-evaluación (evaluación oral y escrita de los contenidos).

La evaluación se realizará atendiendo a las directrices que establece la universidad.

- Participación en clase.
- Evaluaciones escritas.
- Preguntas directas.
- Talleres.
- Conversatorios.
- Informes y trabajo de consulta bibliográfica.
- Exposiciones.
- Dramas.
- Monólogos.
- Diálogos.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 7 de 7

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Strasbourg: Council of Europe, 2001.
- Interchange 4th Edition Students's Book 2, By Jack C. Richards, Jonathan Hull, Susan Proctor and David Bohlke. Cambridge University Press, 4 de septiembre de 2012.
- American More! 6th Level Edition, Student's Book and workbook 5. Herbert Puchta & Jeff Stranks, G. Gernfross, C. Holzmann and P. Lewis-Jones. Cambridge University Press.
- Project English 2 – Workbook: *A new approach to language learning*. By Tom Hutchinson. Oxford University Press.
- Odyssey: A Communicative Course in English. Student's book. By Victoria Kimbrough, Michael Palmer and Donn Byrne. 1984 by Longman Inc.
- Interchange 3rd Edition, Student's Book 3. By Jack C. Richards, Jonathan Hull, Susan Proctor and David Bohlke.
- Making Progress (To First Certificate) Student's Book. By Leo Jones, *A pre-First Certificate Course*. Cambridge Books for Cambridge Exams. Cambridge University Press, 2005.
- <https://www.campuseducacion.com/cursos-ingles-docentes-nivel-b1>