

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	COSMOVISIÓN LOCAL		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Programas de Licenciaturas		
Semestre Académico en el plan curricular	Cuarto		
Créditos académicos	Uno (1)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 2 h	Trabajo Independiente: 1h	
Trabajo semestral del estudiante	48 Horas		
Pre-requisitos	Cosmovisión Nacional		
Co-requisitos			
Departamento oferente	Educación y Pedagogía		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable: X
	Validable:		No Validable: X
	Homologable: X		No Homologable:

PRESENTACIÓN

Cosmovisión significa la percepción general que tiene una persona, época o cultura, acerca del mundo a su alrededor, a partir del cual interpreta su propia naturaleza y la de todo lo existente. Una Cosmovisión define nociones comunes que se aplican a todos los campos de la vida, siendo por ejemplo la política, la economía, la historia, la ciencia, la religión, la moral, la psicología y la filosofía. Cada persona tiene su propia Cosmovisión de todas las cosas, pues cada quien tiene su educación, su idiosincrasia, sus experiencias, sus creencias y demás. Cada quien toma información de aquí y de allá, adaptando y rechazando esa información para su mente e ideas. Todo ese conjunto lo hacen todas las personas y se crean su propia Cosmovisión. La nueva información afecta a la Cosmovisión que tiene cada persona. Esa nueva información puede tener varias consecuencias. Una de esas consecuencias es crear una nueva idea en la mente. Sin importar que la persona haya aceptado o rechazado esa nueva información, la nueva idea ya fue creada en la mente. Otra posible consecuencia es modificar una idea ya existente en la persona. A eso se le llama también adaptación, ya sea parcial o total. Aun así, no significa la eliminación de la idea que ya tenía la persona. Es sólo una modificación, sea pequeña o grande. Una tercera consecuencia es sustituir la idea ya existente en la persona. En este caso, la vieja idea es eliminada, y la nueva idea toma ese lugar en la mente. Entonces, ahora comprendemos que la nueva información puede crear una nueva idea, modificar una idea existente o sustituirla por completo. Todo tiene explicación científica, aunque hay que entender que existen cosas que por el momento no podemos comprobar definitivamente, pero eso no quiere decir que no tengan explicación científica.



JUSTIFICACIÓN

Con solamente hablar de la posibilidad de seres inteligentes del cosmos, es suficiente para ponernos a pensar muchas cosas. ¿Cuál será nuestro lugar en el universo cuando salgamos al espacio exterior y colonicemos otros lugares? Creo que sería muy triste ir a otros planetas con la misma mentalidad de hoy. ¿Haremos lo mismo que en la Tierra? Es decir, ¿estaremos explotando, peleando, consumiendo y contaminando en otros planetas? Debemos darnos cuenta que tenemos que cambiar. Tenemos que quitarnos los miedos, los prejuicios, los odios, las envidias, las apatías, los rencores, las codicias, los orgullos, las lujurias, la agresividad, y toda esa mentalidad de “yo primero”, pues solamente está logrando conflictos y autodestrucción individual y social. No es naturaleza humana, pues eso no existe. No se trata de la idea de “Así son las cosas” ni tampoco de “Lo tenemos en la sangre y en los genes”.

Se trata de comportamiento humano. Nadie nace con odio, envidia, intolerancia y demás. Son conductas que se aprenden de la sociedad, y la sociedad somos todos. ¿Qué clase de educación tenemos y estamos dando? Todos tenemos problemas en el mundo, así que debemos ayudarnos entre todos, en vez de causar más problemas y conflictos. Tanto niños como adultos percibimos todas las ideas, pensamientos y reacciones de las personas en nuestro entorno. Todos estamos educando a otros de alguna forma, y ni siquiera nos damos cuenta. Pero, si entonces reaccionamos cotidianamente con rencores, violencia, orgullos, codicias y demás ¿Qué tipo de educación estamos ofreciendo? Hay que despertar, hay que estar atentos, hay que darse cuenta de lo que estamos haciendo. Necesitamos de la Autoobservación para analizarnos cada quien a sí mismo, y usando el conocimiento, la conciencia y la comprensión, cambiar a ser mejores personas. Un cambio que sirve para la vida práctica. Debemos darnos cuenta de cómo funciona el mundo y de cómo podemos mejorarlo. Hoy en día, el dinero rige al planeta, generando la competencia, las guerras, la pobreza, contaminando ecosistemas, acabando con plantas y animales. Todo por el beneficio que las personas buscan para sí mismas, en vez de ayudarnos entre todos sin ninguna condición. No se vale lo que actualmente estamos haciendo.

OBJETIVO GENERAL

Promover un nuevo enfoque, que contribuya a crecer como individuos y sociedad, en comparación con la tradicional manera en que viven las personas y la estancada forma de manejar al mundo.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover una visión del mundo a través del desarrollo de principios y valores que fomenten la aceptación del otro.
- Contextualiza el problema filosófico sobre el que va a disertar: quiénes lo han planteado, en qué época filosófica lo han tratado más y por qué. Indica si tiene actualidad, aclarando cómo afecta y de qué forma se enfoca en nuestros días; con qué otros problemas se relaciona.
- Desarrollar pensamiento crítico y reflexivo a partir del buen uso de nuestros recursos que permitan la sana convivencia.
- Contribuir a la formación de un espíritu investigativo y de la capacidad de gestión del estudiante, en el entorno social, cultural, local, regional.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Interpretativa: La capacidad de analizar su contexto y la importancia de trascender en el mundo para una sociedad más justa.

Argumentativa: Se expondrán razones fundamentales que promuevan una nueva visión del mundo, que permitan la búsqueda de soluciones a las dificultades que enfrenta el individuo en relación a los demás.

Propositiva: Teniendo en cuenta el contexto, se plantearan alternativas que contribuyan al fortalecimiento de una sociedad más justa para todos.

Competencias humanistas

Trabajar en equipo y asumir concertadamente roles para promover el trabajo armónico y productivo

El estudiante de forma colaborativa diserta sobre el oficio del educador en el marco de la cosmovisión, relacionando su sentido epistemológico y pedagógico identificando aspectos

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 7

importantes de la cosmovisión.

Competencias investigativas

TRABAJO COOPERATIVO El debate y la investigación cooperativa son procedimientos clave en el área de Cosmovisión. Nos permiten poner en práctica las competencias en conjunto.

El estudiante estudiará y llevará a cabo el empleo de diversas técnicas y metodologías para la visualización e importancia de la cosmovisión desde el entorno pedagógico, social y cultura.

Tener habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.

Identificar problemas en el contexto que conduzcan a la formulación de proyectos de investigación.

Conocer y aplicar adecuados métodos de investigación que permitan el desarrollo de las acciones propuestas.

Competencias transversales

Comunicarse asertivamente en forma escrita.

Utilizar las TIC como herramientas en su quehacer investigativo.

Actuar de manera reflexiva y crítica para tomar decisiones acertadas.

METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Teniendo en cuenta las competencias a desarrollar en la asignatura y la relación que se establece en asumir la educación y la formación de los futuros licenciados en educación de la Universidad Popular del Cesar, se le apuesta a fomentar y desarrollar habilidades de carácter investigativo para crear proyectos formativos que interpelen el lugar y el rol que cumplen dentro del colectivo social y la comunidad académica. Para esta catedra el compromiso de los estudiantes es la entrega de un análisis crítico alrededor de las manifestaciones de la tradición oral del hombre en la región caribe.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 7

EJE TEMÁTICO: Aprender a conocer

COMPETENCIA BÁSICA: Adquisición de conocimientos para comprender los fenómenos físicos, las situaciones abstractas y los sujetos. Con sus intereses personales, colectivos y espirituales.

CONTENIDO

UNIDAD 1 Cosmovisión Étnica

- Concepto de vida y humanidad
- Origen de la identidad Latinoamericana
- Transmisión Oral: Mitos y Leyendas.
- Territorio (El origen de nuestras tierras)

UNIDAD 2 Cosmovisión Cultural

- Naturaleza y cultura hoy
- Análisis de la cultura
- Visión del Mundo
- Leyes naturales, físicas y convenciones.
- Modelos Sociales: “Convenciones” (*normas de conducta, deberes, derechos y justicia*)
- Fundamentación de la moral: El razonamiento moral sobre lo justo
- Nueva sociedad
- Nueva filosofía
- Nuestra realidad

UNIDAD 3 Cosmovisión y Contexto

- Diversidad Cultural: Aspectos: Sociales, ,Políticos ,Económicos, Éticos
- El proyecto intercultural: cultura local en un mundo globalizado
- Visión Regional (Contexto)
- Ideología e idiosincrasia
- Estado y sociedad civil: el quehacer democrática
- Ética de la empresa y las organizaciones

EVALUACIÓN

La evaluación cuenta con tres criterios generales que evalúan las competencias de la

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 7

asignatura, tales como:

- La evaluación sumativa
- La evaluación formativa y
- La evaluación por competencias

Ejemplos de los instrumentos evaluativos: evaluaciones escritas, quiz, preguntas directas, estudios de casos, talleres, seminarios, conversatorios, informes y trabajo de consulta bibliográfica, etc. estos serán coherentes con la estrategia de enseñanza utilizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- HIEBERT, Paul G. (1898) Anthropological Insights for Missionaries, Baker Book House, Michigan 1985, Fifth printing
- LUDWIG AMADEUS RAMÍREZ VEJAR TÉLLEZ. COSMOVISIÓN El nuevo gran cambio para el individuo y la sociedad. Mexicali, B.C, México.2010
- Adela Cortina Orts. Begoña Domené Martínez. Domingo García Marzá. Emilio Martínez Navarro. Amparo Muñoz Ferriol. Norberto Smilg Vidal. EDICIÓN Silvia Caunedo Madrigal. Editorial Santillana. Proyecto Saber Hacer
- http://www.santillana.es/file/packs/897142_1.pdf
- Wolfhart Henckmann, (2004), Teoría de la cosmovisión natural en Scheler, Revista de Filosofía, nº 32, 2004, 79-94
Recuperado de:
<file:///C:/Users/unad.valledupar/Downloads/15171-72561-1-PB.pdf>
- Robertson Restrepon A, (2012), Cosmovisión, Pensamiento y Cultura
Recuperado de:
<http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/viewFile/1103/995>
- Francesc Torralba Roselló, (2010), La Creación De Una Cosmovisión Frente A La Dispersión Y Sobresaturación.
Recuperado de:
<file:///C:/Users/unad.valledupar/Downloads/244262-327535-1-PB.pdf>

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 7 de 7

- Saavedra Belmonte Sergio, (2007), Cosmovisión Y Educación
Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/18351500/COSMOVISION-Y-EDUCACION-ensayo>.
- Filosofía Y Cosmovisión, Urbano Ferrer Santos.
Recuperado (2017) Por Mario Romero:
<https://core.ac.uk/download/pdf/25070072.pdf>
- Daniel R. Sánchez, (2012), Cosmovisión postmoderna
Recuperado de:
<https://vicktorlsgz.files.wordpress.com/2012/12/el-concepto-de-la-cosmovision.pdf>