

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 8

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	CURRÍCULO I		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Programas de Licenciaturas		
Semestre Académico en el plan curricular	Cuarto		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia Directas 4 h	Trabajo independiente: 1 h	Trabajo virtual: 1 h
Trabajo semestral del estudiante	96 horas		
Pre-requisitos	Sociología de la Educación		
Co-requisitos	Currículo II		
Departamento oferente	Educación y Pedagogía		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable: X
	Validable:		No Validable: X
	Homologable: X		No Homologable:

PRESENTACIÓN

En Colombia, la educación, a lo largo de la historia, ha tenido diferentes diseños y formas de operatividad el proceso de enseñanza, Ahora en un mundo globalizado, requiere dar cumplimiento a políticas pactadas por el estado, generando un plan para transmitir adecuadamente el aprendizaje, encaminado a fines que pueden ejercerse en un proceso efectivo, centrándose en la persona de manera integral que interactúan en el hecho educativo.

En este orden El Currículo Nacional constituye la organización progresiva de los aprendizajes y la disposición de las circunstancias que se hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos de la educación.

En consecuencia el CNB viene a constituir la plataforma del que hacer docente que se encamina hacia la realización de un conjunto de acciones que intencionalmente dan respuesta a los requerimientos y demandas de la formación integral de los ciudadanos.

Atendiendo a lo descrito anteriormente, la asignatura de Currículo I se ubicada en el ciclo disciplinar de los programas de licenciaturas ofertados por la universidad popular del cesar a través de su facultad de ciencias básicas y de la educación, que busca priorizar los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas del entorno en tiempo real apuntando al desarrollo sostenible, vinculando cada área del saber, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 8

Desde esta perspectiva, El curso de Currículo I está orientado a los estudiantes de licenciatura para que logren una articulación entre la teoría pedagógica curricular, el contexto histórico y la práctica social, teniendo en cuenta los aportes de una multiplicidad de saberes disciplinares que le dan sentido y significación a las concepciones modernas del currículo.

En este sentido se ofrecen herramientas que potencien sus habilidades y competencias pedagógicas induciendo la reflexión en los nuevos enfoques curriculares, a través de diálogos abiertos más de cara al momento histórico y a las reales necesidades humanas que permean los diseños curriculares y la estrecha correspondencia que guardan con las concepciones e ideologías imperantes en un determinado sistema social.

Por tanto, la asignatura de currículo I, se estructura como base del currículo II, haciendo énfasis en la importancia que tiene el Proyecto Educativo Institucional y el modo como se va a articular el currículo desde los aspectos sociales y de formación académica, fundamentado los conocimientos básicos de: diseño, como punto de partida de una filosofía clara del proceso educativo.

JUSTIFICACIÓN

Reconocer los aspectos relevantes del PEI como fundamento para la elaboración del currículo y los lineamientos que han regido y permean la educación actual son una prioridad en el ámbito de formación de los futuros formadores de Colombia, de igual forma conocer de cerca el esfuerzo conjunto y planificado de las escuelas, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia el resultado de los aprendizajes, es una prioridad en el estudio de la asignatura.

Con base a lo anterior, el currículo I como asignatura del ciclo disciplinar del componente pedagógico, se justifica por cuanto, pretende dinamizar los niveles de competencias de los estudiantes en conocimiento y apropiación de saberes, de igual forma el reflexionar sobre los principales eventos que históricamente han jugado un papel importante en su construcción y sus avances en el contexto histórico, permite identificar los movimientos, diferentes corrientes y modelos educativos en el ámbito nacional e internacional; lo cual orienta al futuro licenciado al establecimiento de otras miradas que coadyuvan no solo en sumar teoría sino en aportar ideas para generar proyectos alrededor de la gestión curricular, teniendo en cuenta la práctica misma de la observación, el trabajo en el aula y las necesidades reales del entorno.

OBJETIVO GENERAL

- Brindar a los estudiantes herramientas teórico prácticas sobre el PEI como

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 8

estrategia fundamental, ordenada por la Ley de educación, considerando los modelos educativos colombianos, propiciando la transformación en las instituciones educativas como ejes de desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los aspectos básicos del PEI y sus características. Partiendo de la revisión histórica, su concepción de diseño curricular y su relación con el aprendizaje.
- Apropiarse de la estructura del sistema educativo colombiano, manejando adecuadamente las leyes y lineamientos que regulan el sistema educativo en nuestro país.
- Describir los modelos educativos colombianos, sus enfoque, tendencias y fundamentos en el contexto actual permitiendo la construcción de una propuesta educacional
- Caracterizar los fundamentos del PEI en función del planteamiento de un proyecto atendiendo las necesidades de la institución.
- Evaluar la construcción del PEI en función del aprendizaje de los estudiantes, atendiendo el decreto 1290 para su estructuración y ajustes.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Las competencias de Enseñar, Formar y Evaluar requieren de una formación continua, donde el fin último de la formación es lograr conectar e interrelacionar las dimensiones o esferas cognitiva, práctica y valorativa frente a la función de la educación. En este contexto la cátedra de Currículo I se convierte en un espacio formativo fundamental que le proporcionan al docente en formación los conocimientos básicos, las metodologías y estrategias necesarias para la interpretación y construcción del PEI. Las competencias a desarrollar son las siguientes:

- Identifica conocimientos básicos, las metodologías y estrategias necesarias para la interpretación y construcción del PEI de acuerdo a las necesidades reales de la comunidad educativa a quien va dirigido.
- Utiliza los principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar con la práctica pedagógica e investigativa, los conocimientos adquiridos en el curso.
- Participa activamente en la construcción del PEI, en función de diseñar y ejecutar el plan de estudio, que sea acorde con las características y las necesidades del entorno.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 8

METODOLOGÍA

La asignatura de Currículo I, se desarrollará con base en una metodología diversificada que implica la activa y responsable participación de los estudiantes en la lectura de textos, libros, ensayos, artículos y documentos propios de la temática de la materia, con el fin de llegar a la construcción significativa de relatorías, reseñas, exposiciones, elaboración de ensayos que permitan evidenciar la apropiación conceptual participación en actividades, trabajos de campo y elaboración de propuestas curriculares consecuentes con sus intereses y motivaciones y que generen posibles proyectos de investigación en una concepción crítica y problematizadora, aprovechando tanto las fuentes convencionales (bibliográficas, documentales, expertos), como las derivadas de las tecnologías de la información y comunicación.

La estrategia fundamental será la lectura, investigación, producción de textos y sustentación de los mismos, derivada del estudio sistemático y la observación directa de los diseños y reformas curriculares actuales en nuestro país.

Apalancados con recursos didácticos y bibliográficos.

Visitas a instituciones de carácter público y privado

Talento humano, representado en los estudiantes con su creatividad, conocimientos y experiencias.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La investigación posibilita crear nuevos espacio y escenarios abiertos para el debate y la construcción de conocimientos pertinentes para la asignatura, por consiguiente la apuesta es articular e integrar las unidades abordadas con miras a acercar a los estudiantes a aprender a desarrollar y crear desde el PEI una propuesta con carácter investigativo necesario para la formación y educación de los licenciados, teniendo en cuenta la conceptualización y la práctica de los mismos en la formulación del proyecto formativo.

EJE TEMÁTICO: Aprender a conocer.

COMPETENCIA BÁSICA: Adquisición de conocimientos para comprender los fenómenos físicos, las situaciones abstractas y los sujetos. Con sus intereses personales, colectivos y espirituales.

CONTENIDO

UNIDAD /	CONTENIDO	SEMANA
----------	-----------	--------



CAPITULO		
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE CURRÍCULO.	<ul style="list-style-type: none">• PEI - Currículo, conceptualización y características.• Revisión histórica del concepto de currículo.• Objetivos del PEI y el currículo• Fuentes del currículo: concepción de educación, concepción de currículo, concepción de diseño curricular, los sujetos como eje del currículo.• PEI y Currículo y su relación con el aprendizaje.	1 y 2
LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y NORMAS REGLAMENTARIAS	<ul style="list-style-type: none">• Reformas curriculares en Colombia.• Reformas en Colombia y su relación con las reformas latinoamericanas.• la constitución Política de 1991.• Ley General de Educación• Ley 715 de 2001• Decretos reglamentarios: 1860, 0709, Resolución 2343 y 804 de 1998.• Otras Normas y directivas ministeriales.	3, 4 y 5
LOS DISEÑOS CURRICULARES Y LOS MODELOS EDUCATIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Modelos educativos colombianos.• Enfoques, tendencias e intereses que circulan en el contexto actual en torno al currículo.• Componentes del diseño curricular.• Fundamentos y componentes del currículo: antropológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, filosóficos• Construcción propuesta PEI	6, 7, 8 9, 10, 11

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 8

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización del PEI • Fundamentos del PEI <ul style="list-style-type: none"> ○ Componente teleológico ○ Componente pedagógico ○ Componente administrativo • Proyectos, proyectos de ley y proyectos propios de la institución. • Avances propuesta. 	12, 13, 14
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y SUS NORMAS REGLAMENTARIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Decreto 1290. - Evaluación por competencias. - Evaluación y la utilización de las tics - Entrega final del PEI 	15, 16

EVALUACIÓN

La asignatura será evaluada teniendo en cuenta las características para una evaluación formativa, este proceso debe visibilizar los criterios de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, desde esta mirada el docente en compañía con los estudiantes debe integrar de manera flexibles y articulada los aportes del proceso continuo - permanente desde el diagnóstico, lo sumativo y valorativo durante la formación y educación integral de los licenciados.

Se tendrán en cuenta:

- Reflexión crítica a partir de la lectura de textos y materiales recomendados, presentación de trabajos y sustentación de los mismos.
- Calidad en la producción de trabajos y sustentaciones, por su contextualización y profundidad analítica.
- Dominio de recursos bibliográficos y documentales consecuentes con la temática desarrollada.

Entrega oportuna de los trabajos derivados de las clases presenciales e independientes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agüera, Isabel. Ideas prácticas para un currículo. Madrid: nancea, 1997

Chiavenato, Adalberto. Introducción a la teoría general de la administración, 8ª. Ed. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill, 2014

Cisar C y URÍA, M E. Organización escolar y acción directiva. Barcelona: nancea, 1988

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 8

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Bogotá, 1991

Díaz Barriga, Á. (2000). Flexibilización curricular y formación profesional. Congreso Nacional de Investigación Educativa, 5, pp. 175-192. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa y Universidad de Colima.

Díaz Barriga, F. & Lugo, E. (2002). Desarrollo del currículo.

Díaz, Mario. Pedagogía y currículum. Bogotá: Magisterio, 1995

Celis, J., Díaz, B. Y Duque M. (2013). La Enseñanza como Profesión: Un Factor Fundamental para Promover el Tránsito entre la Educación Media y la Educación Superior. En: Revista Internacional Magisterio No. 64/Septiembre – Octubre 2013 (pp. 28 – 33)

Contreras, J. (2002). Política del curriculum y deliberación pedagógica: la Redefinición de la escuela democrática. En Westbury, I. (Comp.) ¿Hacia dónde va el currículum? La contribución a la teoría liberadora. (pp. 75-109). Barcelona: Pomares.

Darling - Hammond, L. (2012). Creating a Comprehensive System for Evaluating and Supporting Effective Teaching. Stanford, CA. Stanford Center for Opportunity Policy in Education.

De Zubiría M. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Fundación Internacional de pedagogía conceptual.

_____. (2008). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires: Siglo XXI.

_____. (2002). Pedagogía de la esperanza. Un encuentro con la pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, Paulo. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI. Editores. Argentina, S.A. 7ª edición. México 2002.

Duque, M., Celis, J., & Celis, S. (2011). Desarrollo Profesional Docente de Profesores de Ingeniería: Revisión y Evolución de Propuestas. En: J. Montoya, A. Truscott y A. Mejía (Eds.). Educación para el Siglo XXI: Aportes del Centro de Investigación y Formación en Educación (pp. 445-468). Bogotá: Universidad de los Andes.

Elmore, R. F. (2002). Bridging the Gap Between Standards and Achievement. The Imperative for Professional Development in Education.

Fundación Compartir. (2014). Tras la Excelencia Docente. Bogotá: Editorial Puntoaparte

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 8 de 8

Gadotti, M. (2008). La escuela y el maestro. Caracas: Centro Internacional Miranda.

Gómez, Víctor. Dilemas institucionales, curriculares y didácticos, en Democracia y Productividad. Bogotá: magisterio, 1995, p.77

Lafrancesco, Giovanni. Nueve problemas de cara a la renovación educativa. Bogotá: Libros y libres, 2000

LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Bogotá: MEN, 1994

Defensoría del Pueblo. (2012). Características del Cuerpo Docente Público y Privado Educativo Colombiano. Bogotá: Defensoría del Pueblo.