
	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	<b>Humanidades II</b>		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Programas de Licenciaturas		
Semestre Académico en el plan curricular	Cuarto		
Créditos académicos	DOS (1)		
Trabajo semanal del estudiante	Horas de Docencia Directa: 2 h	Trabajo Independiente: 1h.	Trabajo Virtual:
Trabajo semestral del estudiante	96		
Pre-requisitos	Último semestre Prácticas de Observación		
Co-requisitos			
Departamento oferente	Educación y Pedagogía		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable: X
	Validable:		No Validable: X
	Homologable: X		No Homologable:
PRESENTACIÓN			
<p>El programa de humanidades II busca construir con los estudiantes un espacio de diálogo e interacción que permita la reflexión sobre elementos conceptuales sobre el humanismo en la sociedad y en la educación para llevar a cabo juicios críticos en las áreas de desarrollo y en la práctica docente, Partiendo del reconocimiento y comprensión de los elementos teóricos conceptuales sobre el humanismo, la sociedad y la práctica docente a partir de sus enfoques, evolución e impacto en el entorno social, donde el centro de su hacer y quehacer es la humanidad.</p> <p>Con el desarrollo de los contenidos de humanidades II los estudiantes lleven a cabo reflexiones que les permitan la toma de consciencia entorno a los elementos que constituyen a su formación docente.</p>			
JUSTIFICACIÓN			
<p>La formación humanista del educando que cursa estudios en la educación superior es fundamental, porque constituye las bases sólidas para formación integral, de manera que se oriente desde su esencia misma y su entorno social.</p>			

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 7

Desde esta perspectiva el programa de humanidades II está enfocado dentro de unas líneas de formación, que abordan elementos teórico conceptuales sobre el humanismo, la sociedad y la práctica docente, las cuales se evidencian dentro de unos tópicos necesarios para comprender la realidad, reconociendo la riqueza y la complejidad de la naturaleza humana.

Cada eje nos lleva a formar en los estudiantes una serie de capacidades fundamentales para su vida profesional. A asimismo, los ejes temáticos están orientados a introducir al estudiante a sus estudios del programa.

El ciclo de estudios en Humanidades tendrá, además, la oportunidad de contar con un período de reflexión para definir mejor su vocación profesional, con el apoyo de los docente a partir de actividades teórico prácticas.

### OBJETIVO GENERAL

Analizar los elementos teóricos del humanismo en la educación, en la sociedad y la práctica docente a partir de sus enfoques, evolución, desarrollo e impacto en el entorno social.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer elementos conceptuales sobre el humanismo en la sociedad y en la educación para llevar a cabo juicios críticos en las áreas de desarrollo y en la práctica docente
- Conceptualizar y comparar los tipos de docente humanista integrando los principios, valores y actitudes en los egresados upecistas.
- Propone estrategias metodológicas que propendan por el mejoramiento de su entorno social desde una perspectiva humanística y educativa

### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

#### Interpretativa:

Fortalece la comprensión de los elementos teóricos sobre las humanidades y su contexto histórico.


**Argumentativa:** Es capaz de establecer argumentos lógicos frente a los elementos teóricos sobre el humanismo en la educación, sociedad y la práctica docente.

#### Propositiva

-Propone situaciones concretas desde la perspectiva de las humanidades, sobre la vida, el ser y el devenir humano frente a su entorno real.

#### Competencias humanistas:

- Realiza trabajo en equipo, colaborativo y asume roles frente a los contextos que presentan, las problemáticas humanas y socioculturales.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 7

- Diserta sobre el rol del educador en el marco de las humanidades, relacionando su sentido epistemológico y pedagógico identificando aspectos transcendentales de su realidad.

#### **Competencias investigativas:**

- Analiza estrategias metodológicas que permitan visualizar la cultura humanística, la educación, sociedad y la práctica docente en diversos contextos.
- Observa los problemas socioculturales que conduzcan a la formulación de proyectos de investigación relacionados con las humanidades en el contexto de la educación.

#### **Competencias transversales:**

- Comunicarse asertivamente en forma oral y escrita.
- Utiliza las TIC como herramientas para fortalecer su rol social e investigativo.
- Actúa de manera reflexiva y crítica para tomar decisiones acertadas frente a su rol en el contexto social y educativo.

### METODOLOGÍA

A partir del desarrollo de la asignatura de Humanidades II los educandos realizan un trabajo de campo que refleje la identificación de una situación problémica, relacionada con la cultura humanística, la educación, sociedad y la práctica docente en diversos contextos y la concepción del mundo ante su realidad.

- **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**


**EJE TEMÁTICO:** Aprender a conocer

**COMPETENCIA BÁSICA:** Emancipar al ser humano, nuevos conocimientos, innovación, paz, humanismo, prosperidad, equidad, pos conflicto.

**NÚCLEO PROBLEMÁTICO:** Pregunta por definir, según observaciones, teorías y diálogos y consensos.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Esta asignatura propone estrategia metodológicas basadas en el modelo pedagógico cognitivo contextual con enfoque constructivista, a partir de las cuales los educandos desarrollarán trabajos de aula y de campo relacionados con las humanidades, educación, sociedad y la práctica docente en diversos contextos; permitiendo una mirada integral de su quehacer en el que puede experimentar la importancia y su papel en el contexto educativo.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
<b>PLAN DE ASIGNATURA</b>		PÁG: 4 de 7

Las estrategias metodológicas se orientan a la planeación de la solución de situaciones problemáticas, relacionadas con las humanidades, educación y la abstracción del mundo ante su realidad. Por consiguiente se debe cumplir con los siguientes criterios:

- Fortalecer el humanismo en la sociedad y en la educación para llevar a cabo juicios críticos en las áreas de desarrollo y en la práctica docente.
- Conceptualizar y comparar los tipos de docente humanista integrando los principios, valores y actitudes en los egresados upecistas.

Propone estrategias metodológicas que propendan por el mejoramiento de su entorno social desde una perspectiva humanística y educativa.

## CONTENIDO

### UNIDAD I

1. El humanismo en la sociedad.
2. El humanismo en la educación.
3. Las ciencias humanas y sus áreas de desarrollo. (Artes, filología, filosofía, geografía, historia, lingüística, literatura)
4. Importancia del Humanismo en la práctica docente. (Actividades de diseño, organización, conducción, valoración y/o evaluación).

### UNIDAD II


1. El Docente Humanista.
2. Tipos de docentes humanistas (Artístico – Intuitivo, el artístico–intuitivo, el involucrado, el terapéutico, el socrático–mayéutico, el académico, el reflexivo–investigador y el institucional–disciplinado)
3. Principios, valores y actitudes de un docente humanista egresado de la UPC.

### UNIDAD III

1. Proyecto de vida.
2. Emprendimiento.
3. Práctica con responsabilidad social.
4. Ética con responsabilidad social.
5. Desarrollo social Contemporáneo.

## EVALUACIÓN

La asignatura de humanidades II se evaluara teniendo en cuenta los contenidos programáticos

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 7

que conlleven a una evaluación formativa fortaleciendo los procesos que rigen la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, a partir de la perspectiva del docente junto con sus estudiantes complementan de manera reflexiva, crítica y proactiva con el modelo pedagógico, asumido por la institución identificando fortalezas y debilidades para el mejoramiento de los procesos formativos y el aprendizaje significativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UNIDAD 1: Teoría Humanista y su Influencia Pedagógica.

Paradigma humanista en la educación y Carl Rogers

Que es el paradigma humanista en la educación y Carl Rogers.

Recuperado de:

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=355>

Silber, Julia Marta, 2007, Pedagogía y humanismo en el pensamiento de Ricardo Nassif

Recuperado de:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr685>

Roberto Pineda Ibarra, (2007), La Concepción De “Ser Humano” En Pablo Freire.

Recuperado de:

file:///C:/Users/unad.valledupar/Downloads/Dialnet-


LaConcepcionDeSerHumanoEnPabloFreire-4781002.pdf

Galino A, (1998) Humanidades, Humanismo Pedagógico

Recuperado de:

[http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI1998A-8483A506-D661-B126-](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI1998A-8483A506-D661-B126-020D-F6E607CB667E/Documento.pdf)

[020D-F6E607CB667E/Documento.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI1998A-8483A506-D661-B126-020D-F6E607CB667E/Documento.pdf)

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 7

J Ramón, C Isora, C Rosa, (2011), La Enseñanza- Aprendizaje De Las Humanidades En El Siglo XXI: Retos Y Perspectivas.

Recuperado de:

<http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2877.pdf>

#### UNIDAD 2: El papel de las humanidades en la educación superior en el Siglo XXI

Cifuentes Medina J, (2014), El papel de las humanidades en la educación superior en el Siglo XXI

Recuperado de:

<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/viewFile/842/816>

Díaz, Álvaro, Henao, Susana, y otros, (2007), La enseñanza de las humanidades en el ámbito de la educación superior. Reflexiones en transición paradigmática, Pereira, Universidad Tecnológica de Pereira.

Recuperado de:

<file:///C:/Users/unad.valledupar/Downloads/1143-689-1-PB.pdf>


Camargo Palencia Martín Emilio, Universidad Y Humanidades: La Enseñanza De Las Humanidades En La Universidad, Un Objeto Histórico De Saber Y De Poder.

Recuperado de:

[http://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones\\_filosofia/article/viewFile/676/674](http://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/viewFile/676/674)

#### UNIDAD 3: Educación humanista. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas

Patiño Domínguez H, (2012), Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 7 de 7

Recuperado de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000200003)

Arbeláez Cardona T, (2010), La humanización como horizonte de formación docente.

Recuperado de:

file:///C:/Users/unad.valledupar/Downloads/Dialnet-

LaHumanizacionComoHorizonteDeFormacionDocenteDebat-3438598.pdf

López Calva M, (2003) Complejidad, Humanización y Educación. Una mirada y un horizonte para construir una educación humanista “a la altura de nuestros tiempos”

Recuperado de:

<http://www2.interscienceplace.org/ojs/index.php/interscienceplace/article/view/22/20>