

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01	
		VERSIÓN: 1	
<b>PLAN DE ASIGNATURA</b>		PÁG: 1 de 7	

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Inglés IV (Basic II)		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Administración de Empresas, Contaduría Pública, Economía, Enfermería, Instrumentación Quirúrgica, Microbiología, Derecho, Sociología, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Ambiental y Sanitaria, Ingeniería Agroindustrial, Licenciatura en Matemáticas y Física, Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Licenciatura en Arte y Folklore, Psicología.		
Semestre Académico en el plan curricular	Cuarto		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 4h	Trabajo Independiente: 1h	Trabajo Virtual: 1h
Trabajo semestral del estudiante	96 hrs		
Pre-requisitos	Inglés III (Basic I.)		
Co-requisitos			
Departamento oferente	Centro de Estudio de Lenguas del Cesar - CELE		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable: X
	Validable: X		No Validable:
	Homologable: X		No Homologable:

### PRESENTACIÓN

El idioma inglés es considerado como una gran necesidad para la vida moderna en todos los ámbitos profesionales y laborales de ésta. El manejo de relaciones comerciales y de nuevas tecnologías hace necesario que el profesional de hoy maneje esta lengua, posesionada en estos momentos como lenguaje internacional para los negocios, el comercio, la tecnología y el conocimiento científico.

De igual manera, este idioma constituye un reto para los profesionales de hoy, quienes se enfrentan a situaciones desde la globalidad, requiriendo el manejo de un idioma que les facilita ser ciudadanos universales.

Este segundo SUBNIVEL DE LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS consolida las bases que el estudiante ha adquirido en la secundaria, proyectándose en un nivel A2 real según el Marco

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 7

Común Europeo de Referencia – MCER, con el propósito de acortar la distancia existente entre la realidad y la expectativa en el proceso de adquisición del nivel B1 de inglés en la comunidad estudiantil de la Universidad Popular del Cesar, tal como reposa en los documentos que contienen los estamentos de nuestro país.

### JUSTIFICACIÓN

El subnivel Inglés IV Basic II juega un papel de suma importancia en el camino emprendido por los estudiantes de la Universidad Popular del Cesar, ya que hace parte de los peldaños que le ayudarán a conquistar la meta del nivel de acuerdo con lo sustentado por el Marco Común Europeo de Referencia, el cual demanda del “usuario básico” el desarrollo de competencias iniciales para convertirse en un “usuario independiente”. Por lo tanto, se concibe el entrenamiento de capacidades comunicativas de supervivencia y de socialización en contextos familiares, sociales, culturales, laborales y académicos de baja complejidad lingüística. En consecuencia, el estudiante upecista estará en condiciones idóneas para enfrentar los serios desafíos y demandas de la sociedad actual.

Es necesario establecer bases para escalar en los objetivos propuestos para el aprendizaje de la lengua extranjera logrando que las habilidades que debe desarrollar el hablante de una lengua le permita desenvolverse en el mundo actual, ya que se aborda el lenguaje como parte de la cultura global. Dicha visión requiere de un manejo eficiente de este idioma, así como también, un conocimiento de todos los aspectos lingüísticos que lo componen.

Actualmente, muchas personas tienen acceso al inglés a través de diferentes medios o estímulos, lo cual hace posible la comunicación entre personas de lugares remotos sin distinción de fronteras e ideologías. Sin embargo, este proceso vital se ve interrumpido debido a la dificultad que experimentan los participantes al momento de expresar lo que sienten o piensan, demostrando una carencia de fluidez o de estrategias comunicativas.

### OBJETIVO GENERAL

Utilizar el idioma como medio de comunicación y de expresión personal para desarrollar habilidades y comunicarse, además de adquirir estrategias para planear y autoevaluar su aprendizaje.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- El estudiante podrá utilizar un repertorio lingüístico básico para comunicarse de manera oral.
- El estudiante tendrá la capacidad de localizar información específica en diferentes tipos de textos escritos.
- El estudiante será capaz de escribir y organizar mensajes y textos sencillos, relacionados con situaciones y temas que le son familiares.



### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Comprendo los puntos de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que me son conocidas, ya sea situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- Utilizo técnicas sencillas para comenzar, mantener o terminar una conversación breve.
- Inicio, mantengo y termino conversaciones sencillas cara a cara.
- Sé cómo pedir que me presten atención.
- Sé indicar que comprendo lo que se dice.
- Pido con sencillez que repitan lo dicho cuando no he comprendido algo.
- Pido aclaración sobre palabras clave o enunciados que no he comprendido utilizando frases hechas.
- Produzco expresiones breves y habituales con el fin de satisfacer necesidades sencillas y concretas: Datos personales, acciones habituales, carencias y necesidades, demandas de información.
- Domino un limitado repertorio relativo a necesidades concretas y cotidianas.
- Utilizo algunas estructuras sencillas correctamente, pero sigo cometiendo errores básicos sistemáticamente; por ejemplo, suelo confundir tiempos verbales y olvido mantener la concordancia; sin embargo, suele quedar claro lo que intento decir.
- Copio oraciones cortas relativas a asuntos cotidianos; por ejemplo: indicaciones para ir a algún sitio.
- Escribo con razonable corrección palabras cortas que utilizo normalmente al hablar.
- Cuento historias o describo algo con la ayuda de una lista sencilla de elementos.

### METODOLOGÍA

Se realizarán casos prácticos de las distintas situaciones lingüísticas, ejercicios extra de repaso, apoyo tutorial activo y personalizado. Cada bloque está formado por contenidos teórico/prácticos concretos.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 7

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula (listening, speaking, reading and writing).
- Desarrollo del aprendizaje cooperativo y colaborativo a partir de instrucciones basadas en tareas. (Task Based).
- Ejecución de acciones que propicien el aprendizaje integrado de lengua y contenido (Content And Language Integrated Learning) y el uso del inglés para propósitos específicos. (English for Specific Purpose).
- Aprendizajes a través del uso de las TIC – (B- Learning).
- Asesoría inductiva de la unidad a desarrollar con práctica de pronunciación.
- Enriquecimiento lexical a través de mnemotécnica.
- Dar instrucciones mínimas para llenar el formato dado.
- Explicación a partir de ejemplos de las formas de la oración.
- Asesoría de control para despejar dudas de fonética y gramaticales, haciendo explicaciones individuales y grupales.
- Estrategias meta cognitivas: se permite al estudiante analizar cómo es su aprendizaje.
- Práctica grupal de las conversaciones.
- Aplicación y desarrollo de destrezas de escucha.
- - Desarrollo de la práctica intensiva de extrapolación.

### CONTENIDO

#### **ITEM:**

#### **GIVING REASONS, GIVING ADVICE AND SUGGESTIONS – RESPONDING TO SUGGESTIONS - EXPRESSING POSSESSIONS, ASKING POLITELY, AGREEING TO REQUESTS.**

- Infinitive for It's+adjective+to...
- Should, shouldn't, need to, could.
- I guess.
- Whose, mine, yours, hers, his, its, ours, theirs, adjective order.
- Can, could, mind.

#### **TELLING ANECDOTES, DESCRIBING A SITUATION IN THE PAST - EXPRESSING CERTAINTY**

- Simple past.
- Past continuous.
- Reflexive pronouns.
- I bet.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 7

**II TERM:**

**MAKING COMPARISON – DEALING WITH INTERRUPTIONS.**

- Comparative adjectives (*er, r, ier*, more, less, irregular adjectives).
- Use of *just*.

**DESCRIBING PEOPLE, ASKING FOR CLARIFICATION.**

- Have got, what's he/she like?
- What does he/she like?
- Verb+ing and prepositions
- You mean... Do you mean...?

**III TERM:**

**MAKING FUTURE PLANS, MAKING OFFERS AND PROMISES.**

- Future with *will, may, might* and *going to*.
- Present tense verbs with future meaning.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 7

## EVALUACIÓN

Se sustenta en un enfoque comunicativo que implementa la evaluación basada en competencias, donde desde la concepción general del aprendizaje se incluye un saber, un saber hacer y un saber ser.

Se evaluarán las competencias específicas del inglés como lengua extranjera: lingüística (Saber), por el componente cognitivo de las reglas, las estructuras; pragmática (Saber hacer) por referirse al uso de la lengua, a la producción comunicativa; y sociolingüística (Saber ser) por involucrar actitudes y valores hacia las normas y aspectos culturales de la comunicación en la lengua extranjera.

La evaluación se ha desarrollado como un proceso de mejora permanente de carácter sumativo y formativo contemplando la Auto evaluación (por medio de la práctica intensiva, siguiendo los indicadores de proficiencia establecidos en el método de aprendizaje autónomo), Co evaluación (por medio de la práctica de pares), y Hetero evaluación (evaluación oral y escrita de los contenidos).

La evaluación se realizará atendiendo a las directrices que establece la universidad.

- Participación en clase.
- Evaluaciones escritas.
- Preguntas directas.
- Talleres.
- Conversatorios.
- Informes y trabajo de consulta bibliográfica.
- Exposiciones.
- Dramas.
- Monólogos.
- Diálogos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assesment. Strasbourg: Council of Europe, 2001.
- Interchange 4<sup>th</sup> Edition Students's Book 2, By Jack C. Richards, Jonathan Hull, Susan Proctor and David Bohlke. Cambridge University Press, 4 de septiembre de 2012.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 7 de 7

- American More! 6<sup>th</sup> Level Edition, Student's Book and workbook 5. Herbert Puchta & Jeff Stranks, G. Gernfross, C. Holzmann and P. Lewis-Jones. Cambridge University Press.
- Project English 2 – Workbook: *A new approach to language learning*. By Tom Hutchinson. Oxford University Press.
- Odyssey: A Communicative Course in English. Student's book. By Victoria Kimbrough, Michael Palmer and Donn Byrne. 1984 by Longman Inc.
- Interchange 3<sup>rd</sup> Edition, Student's Book 3. By Jack C. Richards, Jonathan Hull, Susan Proctor and David Bohlke.
- Making Progress (To First Certificate) Student's Book. By Leo Jones, *A pre-First Certificate Course*. Cambridge Books for Cambridge Exams. Cambridge University Press, 2005.