

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Psicología Cognitiva		
Código de la asignatura	PG 302		
Programa Académico	Licenciaturas		
Semestre Académico en el plan curricular	Cuarto		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia Directa: 4 h	Trabajo Independiente: 1 h	Trabajo virtual: 1 h
Trabajo semestral del estudiante	96 horas		
Pre-requisitos	Psicología Evolutiva		
Co-requisitos	Practica Formativa I		
Departamento oferente	Educación y Pedagogía		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable: X
	Validable:		No Validable: X
	Homologable: X		No Homologable:
PRESENTACIÓN			
<p>En la actualidad la psicología cognitiva en su desarrollo no existe una visión unitaria, sino más bien una serie de enfoques, su énfasis está en el reconocimiento de los fenómenos mentales como agentes causales del comportamiento.</p> <p>En este sentido, todo estudiante en proceso de formación docente, debe adquirir un nivel adecuado de comprensión de los procesos y mecanismos que participan en el fenómeno del aprendizaje, Tal comprensión es importante, ya que se constituye en instrumento indispensable para ejercer el rol docente y favorecer los procesos de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>En consonancia con lo anterior, en el contexto de la Universidad popular del Cesar se desarrolla la asignatura de psicología cognitiva, cuyos contenidos están dirigidos al abordaje de las teorías que sobre el aprendizaje se han desarrollado, a los factores que intervienen dicho fenómeno, incluyendo los de orden socio afectivo que juegan un papel fundamental en el aprendizaje.</p>			

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 7

Por otro lado, con el desarrollo de la asignatura de psicología cognitiva se pretende facilitar espacios para comprender los aportes de esta a la pedagogía y a la educación. Su objeto de estudio se refiere a los sistemas cognitivos, es decir trata de comprender los procesos psicológicos con los que los sujetos establecen sus relaciones, como por ejemplo la percepción, atención, memoria, razonamiento entre otros.

Así mismo, desde esta perspectiva se analizan los constructos del aprendizaje, resaltando los conceptos claves como representación, creencias, conocimiento implícito, motivación, ideas previas entre otros. Por lo tanto, con el desarrollo del curso el estudiante será capaz de manejar un recurso teórico que le permita comprender y reflexionar a la luz de diferentes situaciones educativas, y de igual forma desarrollará actitudes vinculadas al reconocimiento y potenciación de recursos personales, habilidades, destrezas y competencias sociales de gran relevancia en el rol docente.

JUSTIFICACIÓN

La psicología cognitiva en el ámbito educativo se justifica por cuanto aporta al docente los constructos teóricos necesarios para el manejo del proceso de enseñanza, su estudio es vital para la comprensión de la formación integral y el desarrollo armónico de la personalidad del estudiante. Para tal efecto, la asignatura de Psicología cognitiva se introduce en el plan de estudios de los programas de licenciaturas con la intención de aportar conocimientos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este particular, la psicología cognitiva se torna imprescindible en los planes de estudio de los programas académicos de formación para docentes por sus aportes a la pedagogía y a la educación, ya que se encuentra enmarcado dentro de los nuevos lineamientos del Ministerio de educación nacional para el mejoramiento de la calidad de la educación y el modelo pedagógico institucional UPECISTA, ajustado a asimismo a la misión de la Facultad de Ciencias Básicas y de la Educación.

En lo que respecta, a las aplicaciones en el ámbito educativo y como herramienta para el rol docente se considera relevante la implementación de la asignatura de psicología cognitiva, ajustada a los nuevos lineamientos del ministerio de educación nacional en relación a la incorporación e implementación de las tics y las tacs como herramientas que posibiliten una mirada reflexiva frente al acto de educar, ya que estas constituye un espacio fundamental de análisis frente al quehacer profesional, con miras al fortalecimiento interdisciplinar, de igual

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 7

manera los contenidos están ajustados a los principales aportes de las investigaciones cognitivas actuales.

Desde estas perspectivas, la psicología cognitiva involucra el modelo pedagógico cognitivo, permitiendo de manera constructiva la interrelación del docente y del estudiante potenciando la conducción del aprendizaje significativo.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer la importancia de las estructuras y procesos mentales que intervienen en el procesamiento de la información, elaboración y construcción del conocimiento, permitiéndoles a los estudiantes, la creación de estrategias psicopedagógicas a utilizar en los procesos de enseñanza que utilizaran en un salón de clase.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las estructuras y los procesos mentales implicados en la elaboración y construcción del conocimiento.
- Comprender las principales teorías del aprendizaje, identificando sus estilos de enseñanza y modelos pedagógicos, articulados con el uso de las tics y las tacs.
- Describir los factores Psicosociales que intervienen en el aprendizaje, para utilizarlos en la práctica profesional.
- Propiciar en el estudiante el interés investigativo frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una postura crítica reflexiva hacia la búsqueda permanente de estrategias pedagógicas innovadoras y eficientes que faciliten el acto cognitivo.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

El departamento de Pedagogía de la Universidad popular del Cesar considera que las competencias generales, genéricas y específicas deben estar articuladas, por lo tanto comprende que Enseñar, Formar y Evaluar requiere de una formación continua, donde el fin último de la formación es lograr conectar e interrelacionar las dimensiones o esferas cognitiva, práxica y valorativa frente a la función de la educación.

En este sentido la cátedra de Psicología cognitiva, contribuye a la comprensión de los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual permite estructurar y construir ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del docente y de la comunidad, en este

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 7

sentido el estudiante en formación:

- Diseña y aplica estrategias psicopedagógicas y planes de seguimiento de los procesos mentales que intervienen en el procesamiento de la información, elaboración y construcción del conocimiento del desarrollo humano, ponderando su alto contenido humanístico y participativo, orientado a la solución de las problemáticas propias del salón de clases.
 - Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes, con el fin de minimizar los impactos negativos personales del aprendizaje.
 - Comprende las características físicas, intelectuales, del lenguaje, de los estilos de aprendizaje y las necesidades propias de la comunidad educativa, en la planificación de sus actividades de formación.
 - Reconoce y aprovecha situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para adaptar su estilo de liderazgo de acuerdo a la situación, consolidando su formación personal y social.

METODOLOGÍA

En el marco de la asignatura de psicología cognitiva los estudiantes podrán dar cuenta de la asimilación de los contenidos abordados a partir de la identificación de una situación problema en su contexto, encontrando la coherencia y aplicabilidad de estos en el entorno social. En consecuencia se debe realizar entrega de una propuesta pedagógica partiendo de una mirada crítica reflexiva frente a los fenómenos en cuanto a la gestión de nuevos conocimientos.

- **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**

EJE TEMÁTICO: Aprender a conocer.

COMPETENCIA BÁSICA: Adquisición de conocimientos para comprender los fenómenos físicos, las situaciones abstractas y los sujetos. Con sus intereses personales, colectivos y espirituales.

NÚCLEO PROBLEMÁTICO: Pregunta por definir, según observaciones, teorías y diálogos y

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 7

consensos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizará una estrategia metodológica centrada en el aprendizaje significativo el cual toma como punto de partida el modelo pedagógico Cognitivo contextual, anclado en el modelo constructivista, donde el estudiante empleara estrategias contextualizadas, permitiendo el desarrollo de un pensamiento crítico donde el educando pone a prueba nuevas ideas, nuevas situaciones, nuevos conocimientos logrando construir nuevos significados que implican un cambio en los esquemas de conocimientos que se poseen previamente, es decir el estudiante le atribuye un significado que le permite hacer una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales o bien elaborar una especie de teoría o marco explicativo de dicho conocimiento. A continuación se describen las actividades metodológicas que se desarrollarán:

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Análisis de artículos científicos
- Análisis de casos
- Exposiciones en clase
- Trabajo en pequeños grupos: ensayos, mapas conceptuales, portafolios, panel integrado
- Producto de investigación

RECURSOS

Los contenidos de la asignatura de psicología cognitiva se despliegan a partir de la utilización de los recursos humanos reflejados en la disipación y creatividad de los estudiantes y docentes, didácticos, evidenciados herramientas tecnológicas y recursos bibliográficos.

EVALUACIÓN

La evaluación se encuentra enmarcada dentro de los criterios del ministerio de educación ajustada al modelo pedagógico Institucional caracterizándose por ser continua, con el propósito de evaluar las habilidades y destrezas adquiridas por el estudiante, ofreciendo diferentes estrategias acorde con las normas establecidas, que evalúen la participación en clases, trabajos y consultas sustentados en forma individual o grupal y portafolios.

En ese orden de ideas durante el desarrollo del proceso se debe dar cumplimiento con los

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 7

criterios y normas establecidas, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica, sumativa y valorativa, en la que visibilice la relación recíproca entre los estudiantes, el docente y los escenarios académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dale, P. (1992) Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. Mexico: Trillas.
- Diez-Itza, E. (1992) Adquisición del Lenguaje. España.:Pentalfa Ediciones

- Davidoff, Linda (1990). Introducción a la Psicología. Bogotá, Mc Graw Hill,
- De beauport, E y Díaz, A. (1994). Las tres caras de la mente. Edit. Galac
- Feldman, R. (s/f.). Psicología. Con aplicaciones en países de habla Hispana. (ed. 4ª). Ed. Mc Graw Hill.

- Feldman, Robert. (1997). Psicología con aplicaciones para Iberoamérica. México, Mc Graw – Hill,
- Florez, Rafael (1998). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Santa fe de Bogotá, Editorial Mc Graw Hill.
- Gardner, Howard (1990). Estructuras de la Mente. La teoría de las múltiples inteligencias. México: Fondo de la Cultura Económica.

- _____ (1995) Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica. Barcelona: Editorial Paidós.

- Giroux, Henry (1990). Los Profesores como Intelectuales: Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje. Barcelona, Editorial Paidós.

- Goleman, D. (1998) Working with Emotional Intelligence. New York: Batam Book.
- _____ (1997) La Inteligencia Emocional. Santa fe de Bogotá. Panamericana, formas e impresos,
- _____ (1995) Inteligencia Emocional. Buenos Aires: J. Vergara Editor S.A.

- Gómez, C. (2010). Efectos de la Inteligencia Emocional sobre la actitud ante el cambio de un grupo de profesores de la Universidad Metropolitana. Caracas: Universidad Metropolitana.
- González Maura, Viviana y otros (1995). Psicología para Educadores. Ciudad de la Habana. Educación, Editorial Pueblo.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 7

- Gross, R. (2004) Psicología: La ciencia de la mente y la conducta. México. Editorial: Manual Moderno. Capítulo 22. Percepción social. Cognición Social.
- Klinger, C. (2000). Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México: McGraw-Hill.
- Klingler, C. y Vadillo, G. (2000). Psicología Cognitiva. México: Mc Graw Hill.
Mayer, J. y Salovey, P. (1997) What is emotional intelligence? En Salovey y Sluyter. Emotional development and emotional intelligence. New York: Basic Book.
- Meza, I. (2004). Procesos cognitivos básicos. Caracas: Epsilon Libros.
- Papalia, Diane. (1994). Desarrollo Humano. Colombia, Mc Graw Hill,
PEÑA, G., MORENO, y cols (2003). Introducción a la Psicología. Caracas: Ed. Universidad Católica Andrés Bello.
- Rios P. (2005) Psicología. La aventura de conocernos. Venezuela: Editorial Texto. Cap. 4. Inteligencia.
- Sambrano Jazmín y Alicia Steiner (2007) Estrategias Educativas para Docentes y Padres del siglo XXI. Edit. Alfa.