

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	<b>PSICOLOGÍA EVOLUTIVA</b>		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Programas de Licenciaturas		
Semestre Académico en el plan curricular	Tercero		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia Directa: 4h	Trabajo Independiente: 1h	Trabajo Virtual: 1h
Trabajo semestral del estudiante	96 horas		
Pre-requisitos	Psicología General		
Co-requisitos	Psicología Evolutiva		
Departamento oferente	Educación y Pedagogía		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:	No Habilitable: X	
	Validable:	No Validable: X	
	Homologable: x	No Homologable:	
PRESENTACIÓN			
<p>El campo de abordaje de la psicología Evolutiva comprende los aspectos biopsico-ambientales y de producción de subjetividad, inherentes al desarrollo durante todo el ciclo vital, posibilitando la articulación de perspectivas educativas y diferentes enfoques, bajo una pluralidad de abordajes, a saber: singular, vincular, institucional, comunitario y socio-cultural.</p> <p>En este orden, la Psicología Evolutiva, en tanto sub-disciplina y especialidad de la Psicología, pertenece al campo de las ciencias humanas y en particular en las que actualmente son llamadas ciencias de la subjetividad.</p> <p>Ahora bien, en el transcurso del devenir de la Psicología como ciencia en nuestro país, se constata que en el desarrollo de las prácticas realizadas en diferentes ámbitos educativos siguen la consolidación subdisciplinar de la Psicología Evolutiva, los profesionales en la academia se encuentran con situaciones donde requieren el abordaje de estrategias metodológicas con orientación psicológica encaminadas a mejorar el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes favoreciendo su ejercicio del quehacer educativo. No obstante la diversidad de paradigmas, en el correr de los años desde la Psicología Evolutiva universitaria, promueven líneas de producción de conocimientos con perspectivas y enfoques propios en articulación con otras disciplinas de modo de tornar más operativo el abordaje, por ejemplo de los problemas del campo educativo con perfil local, regional y nacional.</p>			

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 7

En consecuencia la asignatura de Psicología Evolutiva, ofrece una visión amplia que permite la relación con el campo educativo centrada en la idea de cambio y desarrollo contendientes en aproximaciones teóricas, de ahí que puede ser concebida como autónoma, presentando estrategias metodológicas como herramientas que apoyan la labor del docente en el aula.

Por lo tanto, trabajar los aspectos del desarrollo evolutivo orientan a la comprensión de la relación de los proceso de aprendizaje en el ser humano, por tal motivo los contenidos desarrollados en la asignatura facilitaran al futuro docente identificar las características de cada una de las etapas de desarrollo logrando aplicar las herramientas necesarias en la formación del estudiante articulados con el modelo de la Universidad popular del Cesar, la investigación y el uso de las tics y las tacs.

### JUSTIFICACIÓN

La asignatura de Psicología Evolutiva se torna importante e imprescindible en el plan de estudio de los programas académicos de las Licenciaturas, puesto que sus aportes serán básicos para un mejor desempeño del quehacer docente, estableciendo las diferentes etapas del ciclo vital, sus características y la relación con el entorno, permitiendo que los estudiantes se apropien de las diferentes estrategias del componente psicopedagógico integrando los aspectos psicológicos e investigativos en el contexto de la educación, lo cual conlleva al fortalecimiento de los modos de enseñanza y aprendizaje, propiciando un impacto positivo en el contexto social.

### OBJETIVO GENERAL

Ofrecer a los estudiantes herramientas de la Psicología Evolutiva aplicadas al campo educativo que les permita comprender los procesos del desarrollo bio-psico-social y cognitivos ser humano presente en la constitución y consolidación de su individualidad, así como sus procesos de cambio y transformación durante la niñez, adolescencia y adultez.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los elementos fundamentales sobre las diferentes etapas del ciclo vital del ser humano.
- Identificar las diferentes teorías del ciclo vital del ser humano, los cambios bio-psico-sociales normales propios de cada etapa del desarrollo y su incidencia en la organización del psiquismo del individuo.
- Identificar la repercusión de los factores familiares y socioculturales en el desarrollo del individuo, como factores que intervienen en el proceso de aprendizaje
- Conceptualizar algunos procesos de constitución del Sí mismo, de la identidad, del

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 7

Yo y la Personalidad para cada etapa del desarrollo.

- Generar un espacio de confrontación entre lo teórico y lo práctico, que permita la coherencia y contextualización entre ambos espacios, para que el estudiante desarrolle sus competencias frente a su rol profesional.

### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

El departamento de Pedagogía de la Universidad popular del Cesar considera que las competencias generales, genéricas y específicas deben estar articuladas a lo largo de toda la formación del futuro docente, por lo tanto, comprende que Enseñar, Formar y Evaluar requiere de una formación continua, donde el fin último de la formación es lograr conectar e interrelacionar las dimensiones o esferas cognitiva, práctica y valorativa frente a la función de la educación.

En este sentido la cátedra de Psicología Evolutiva, contribuye a la comprensión de los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual permite estructurar y construir ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del docente y de la comunidad, en este sentido el estudiante en formación:

- Utiliza sus conocimientos de psicología evolutiva para proponer estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que respondan de manera acertada a las características, necesidades e intereses de cada una de las etapas del desarrollo humano.
- Relaciona los conocimientos bio-psico-sociales y cognitivos propios de la edad de infancia y la niñez, para adaptar los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases.
- Utiliza dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, acordes al desarrollo evolutivo y los intereses propios de los estudiantes en la edad de la adolescencia y la adultez.

### METODOLOGÍA

- **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**

**Eje temático:**

El proceso de enseñanza aprendizaje; dimensión y complejidad

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 7

### Competencia básica:

Relación compleja, favorable, dialogada, consensuada entre docente, currículo y estudiantes.

**Núcleo problemático:** Pregunta por definir, según observaciones, teorías y diálogos y consensos.

- **INVESTIGACIÓN**

En el marco del desarrollo de la cátedra de psicología evolutiva, los estudiantes podrán desarrollar una propuesta de investigación que refleje la reflexión sobre los contenidos abordados en la asignatura, que puedan ser articulados al contexto educativo, en aras de contribuir a la solución de problemas y necesidades identificados por éstos, en el momento de las prácticas pedagógicas, con el fin de impactar de manera positiva la realidad social.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizará una estrategia metodológica centrada en el aprendizaje significativo el cual toma como punto de partida el modelo pedagógico constructivista contextual, desde el cognitivismo donde el estudiante empleara estrategias contextualizadas, permitiendo el desarrollo de un pensamiento crítico donde el educando pone a prueba nuevas ideas, nuevas situaciones, nuevos conocimientos donde logra construir significados que implican un cambio en los esquemas de conocimientos que se poseen previamente, es decir el estudiante le atribuye un significado que le permite hacer una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales o bien elaborar una especie de teoría o marco explicativo de dicho conocimiento. A continuación se describen las actividades metodológicas que se desarrollarán:

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Análisis de artículos científicos
- Análisis de casos
- Exposiciones en clase
- Trabajo en pequeños grupos: ensayos, mapas conceptuales, portafolios, panel integrado.
- Entrega final (propuesta psicopedagógica)

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 7

## CONTENIDO

### I. UNIDAD: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**

- Historia: Definición, objeto de estudio, conceptos básicos
- Teorías relevantes del desarrollo: Teoría psi dinámica, Teoría del aprendizaje, Teoría cognoscitiva, Teoría humanista, Teoría evolucionista y Teoría genética (Henri Wallon)
- Psicología evolutiva y psicología de la educación aproximación disciplinar

### II UNIDAD: **PRIMERA ETAPA DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL DEL SER HUMANO: INFANCIA Y NIÑEZ**

- Infancia (0-3 años) Formación de una nueva vida, nacimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.
- Niñez temprana (3 - 6 años) Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.
- Niñez media (6 - 11 años) Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.
- Práctica pedagógica en el contexto del preescolar.

### III UNIDAD: **SEGUNDA ETAPA DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL DEL SER HUMANO: ADOLESCENCIA (11-20 AÑOS)**

- Definición, concepto, características
- Desarrollo Físico
- Desarrollo cognoscitivo
- Desarrollo psicosocial.
- Práctica pedagógica en el contexto de la básica primaria y básica secundaria.

### IV UNIDAD: **TERCERA ETAPA DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL DEL SER HUMANO: ADULTEZ**

- Adultez temprana (20-35 años)
- Adultez media (35 - 55 años)
- Adultez tardía (60 años)
- Final de la vida.

Entrega final donde se estructure una propuesta de investigación sobre la aplicación de la psicología evolutiva en el contexto escolar (práctica pedagógica).

## EVALUACIÓN

La evaluación debe ser formativa, por lo cual las características principales es valorar las relaciones recíprocas entre estudiantes, docentes y los escenarios académicos, por ende se contempla tener en cuenta que todo lo que sucede en el proceso tiene un lugar y niveles de

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 7

importancia a nivel diagnóstica, sumativa y valorativa, ellos reflejan los avances y las dificultades por asumir en la formación académica de los estudiantes.

En este orden de ideas el proceso tiene en cuenta los aspectos de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La evaluación se caracteriza por ser continua y permanente con el propósito de evaluar las habilidades y destrezas adquiridas por el estudiante, ofreciendo diferentes estrategias acorde con las normas establecidas, que evalúen la participación en clases, trabajos y consultas sustentados en forma individual o grupal y portafolios entre otros elementos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberasturi, Arminda. (1992). Adolescencia Normal. Buenos Aires. Paidós.
- Berger, Kathleen. (2000). Psicología del Desarrollo: Adulthood and Aging. Madrid. Médica Panamericana.
- Berk, Laura (1999). Desarrollo del Niño y del Adolescente. Cuarta edición. España: Prentice Hall Iberia.
- Carretero, Mario, Palacios y Cols (1995). Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud. Madrid. Alianza.
- Craig, Grace J. (1997). Desarrollo Psicológico. Séptima edición, México: Prentice May Hispanoamericana S.A.
- Feldman, R.S. (2011) Desarrollo psicológico a través de la vida. México. Prentice Hall.
- Hoffman, L. (1996). Psicología del Desarrollo Hoy. Vol. 2. Bogotá. Mc. Graw Hill.
- Lefrançois, Guy R. (2001). El Ciclo de la Vida. Sexta Edición. México. International Thomson.
- Palacios, Jesús y Otros. (1995). Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva. Madrid. Alianza Psicológica.
- Palacio, J., Marchesi A. y Coll, C (1999) Desarrollo psicológico y educación I, Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- Rice, F. Philip. (1999). Adolescencia, Desarrollo, Relaciones y Cultura. Madrid.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 7 de 7

Prentice Hall.

- SAntrock, John (2003). Adolescencia. Madrid. Mc Graw Hill. Madrid.