	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 9


IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Programas de Licenciaturas		
Semestre Académico en el plan curricular	Segundo		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia Directa: 4 h	Trabajo Independiente: 1 h	Trabajo Virtual: 1h
Trabajo semestral del estudiante	96 horas		
Pre-requisitos	Historia de la Pedagogía		
Co-requisitos	Sociología de la Educación		
Departamento oferente	Educación y Pedagogía		
Tipo de Asignatura	Teórico: X	Teórico-Práctico:	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable: X		No Habilitable:
	Validable: X		No Validable:
	Homologable: X		No Homologable:

PRESENTACIÓN

En el mundo actual, las instituciones educativas a nivel superior están enfrentadas a grandes desafíos por los cambios constantes en el área económica, social y política como consecuencias de la globalización; lo cual repercute en el estilo de vida de la sociedad contemporánea donde los procesos de interacción marcan un engranaje dentro de las mismas; de allí que en el sistema universitario recae la responsabilidad de preparar profesionales con competencias para enfrentar las exigencias del entorno. Aunado a ello, la formación de profesionales para desempeñarse en una realidad distinta a la tradicional requiere de nuevos paradigmas, no tan solo en los contenidos programáticos sino en la entrega de nuevas competencias de socialización y de desarrollo personal. Esto sumado a la disponibilidad de recursos innovadores que planteen un cambio educacional en el nivel de la enseñanza superior.

Cabe destacar, que la Epistemología de la pedagogía, constituye un análisis lógico del lenguaje educativo con un estatus epistémico de las teorías educativas y ciencias de la educación, estableciendo criterios de validez para una investigación educacional.

De ahí, que la Universidad Popular del Cesar, se establece como garante del conocimiento profesional, acatando las disposiciones de la constitución, Ley Orgánica de Educación y Ley de Universidades, donde sus esfuerzos se identifiquen en la adaptación del modelo curricular en consonancia con las demandas de la sociedad actual, de manera que asuma

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 9

el currículo como un sistema complejo y dinámico, donde se manifiesta la necesidad de formación con pertinencia social, así como los requerimientos de la fuerza emprendedora y las características propias de cada profesión, todo reflejado en la formación de competencias básicas y técnicas.


Desde esta perspectiva, la asignatura de epistemología de la pedagogía, ofrece a los estudiantes del programa de licenciatura el apoyo para desarrollar sus competencias en el profesional relacionadas, así como también destacar sus rasgos positivos, potenciando su área académica.

Por tanto, la orientación del programa de la asignatura epistemología de la pedagogía se diseña en base al perfil de un Licenciado, aspirando que el mismo se distinga por tener una formación integral, sustentada en experiencias profesionales, científicas, culturales y humanísticas, las cuales se expresen a través del desarrollo de competencias para la investigación en el contexto educativo, uso de la tecnologías de información y comunicación, participando responsablemente dentro de su comunidad; asumiendo una actitud crítica en la toma de decisiones, actuando de manera ética, en las diferentes áreas del conocimiento tanto las básicas como las específicas en cada carrera. De allí que, el contenido programático de la asignatura se desarrolla en cinco unidades las cuales abordan los fundamentos epistémicos del saber pedagógico, como una mirada holística al problema de la posibilidad del conocimiento, en cuanto al proceso de construcción de discurso pedagógico; analiza los fundamentos epistemológicos que sostienen la práctica pedagógica para la construcción del conocimiento, su validez en relación a otras ciencias, así como la problemática que representa en la época contemporánea, haciendo un giro hasta llegar a tomar posición desde el constructivismo, con el propósito de analizar la pertinencia de este modelo en la construcción del conocimiento y su incidencia en la historia de la pedagogía en Colombia

Cabe destacar, que el diseño instruccional elaborado para la asignatura de epistemología de la pedagogía, genera relaciones y continuidad a todas las fases del diseño curricular al considerar los principios pedagógicos y de aprendizaje que se generan en una formación universitaria, atendiendo al diseño por competencias, el cual responde a la acreditación por calidad y a las tendencias globales de mercado.

De tal manera, que la formación integral del egresado de la Universidad Popular del Cesar apoyado en sus valores trasciende el plano científico, cultural hacia una actitud crítica, reflexiva, participativa en su quehacer individual y colectivo: (Peñaloza, 2003). Por ello las unidades curriculares promueven objetivos concatenados, sustentados en el modelo cognitivo, contextual desde el constructivismo

Por ello, la asignatura Epistemología de la Pedagogía, en los programas de licenciatura en la facultad de ciencias básica y educación de la Universidad Popular del cesar, responde a

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 9

las necesidades de los futuros licenciados potenciando sus procesos cognitivos, meta-cognitivos, actitudes, habilidades, destrezas, y valores, a partir de la comprensión teórico-práctica del proceso de construcción del conocimiento base de la práctica pedagógica del futuro docente.

De esta forma se convierte en una herramienta que orienta la solución de problemas del quehacer educativo en la escuela, articulando la práctica con otras disciplinas, y validando la experiencia del futuro docente en el proceso de construcción del conocimiento para vincularlo a los fundamentos teóricos que la soportan alcanzando el rigor científico.


JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta las competencias básicas y fundamentales del maestro, se toma como referente el estudio de la pedagogía como ciencia el cual permite dotar al estudiante del conocimiento necesario que permita su reflexión crítica frente a la realidad en el marco del contexto educativo. En este sentido la Epistemología como disciplina pedagógica se justifica ya que pregunta por las posibilidades del conocimiento, situación que además de problematizar en torno a las diferentes teorías epistemológicas, permite entender las condiciones y el tránsito entre conocimiento y saber para mejorar la práctica pedagógica, por ende, es necesario que el maestro en formación, no solo se enfrente al conocimiento como un insumo que moldea para transmitir, sino que entienda y comprenda sus fundamentos epistémicos, lo cual le permitirá apropiarse desde la reflexión, la teoría y la práctica, de su labor como docente y dar fundamento a su vocación.

Los contenidos abordados en el contexto de esta asignatura están referidos al campo educativo, al área del saber pedagógico y didáctico; actividades, proyectos, teorías, enfoques, estilos y modelos de pensamientos presentados en unidades programáticas, los cuales están orientados a la articulación de los diferentes disciplinas que conllevan a la creación de ambientes educativos enriquecedores, dinámicos y coherentes entre la teoría y la práctica educativa.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer a los estudiantes herramientas teórico-prácticas sobre la Epistemología de la pedagogía y sus diferentes teorías que permitan el desarrollo de competencias, para comprender formular y usar dicha disciplina para orientar su proceso de enseñanza aprendizaje ajustado a su perfil profesional.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 9

OBJETIVOS ESPECÍFICOS


- Analizar referentes teóricos que le permitan al docente en formación, comprender cómo se construye el conocimiento en el ámbito de la escuela, de manera que le sirva de base para su práctica pedagógica.
- Identificar los fundamentos que le implican al docente en formación, apropiar el conocimiento como un proceso de construcción, desde las propuestas contemporáneas y su pertinencia en la educación Colombiana.
- Valorar los diferentes aportes de la epistemología ante los desafíos que implican su práctica pedagógica en la educación colombiana.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

El departamento de Pedagogía de la Universidad popular del Cesar está comprometido en generar espacios donde se articulen las competencias generales, genéricas y específicas a lo largo de toda la formación del futuro docente, por lo tanto, comprende que Enseñar, Formar y Evaluar requiere de una formación continua, donde el fin último del proceso es lograr conectar e interrelacionar las dimensiones o esferas cognitiva, praxica y valorativa frente a la función de la educación.

De igual manera se tiene cuenta también, que la asignatura de Epistemología de la Pedagogía tiene un fuerte componente comunicativo, argumentativo y de pensamiento crítico y que hace parte de la primera área formativa en la estructura curricular de las licenciaturas, dentro de los saberes de Ciencias de la Educación y cuyo propósito, se constituye en el aprendizaje de los corpus teóricos de disciplinas básicas para el estudio de la educación, que le proporcionan al docente en formación, la construcción de su identidad profesional y la estructuración su discurso pedagógico, por lo tanto, la formación está dirigida a construir las siguientes competencias:

- Ubica el conocimiento en el contexto científico, cultural, político, tecnológico, social, asumiendo una posición crítica desde la complejidad que esto representa, teniendo en cuenta las condiciones desde donde se construye.
- Comprende las condiciones que posibilitan la construcción del conocimiento a través del control, monitoreo, y aplicación de procesos de pensamiento de orden superior
- Comprende la relación entre acciones manifiestas en torno al conocimiento,

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 9

posibilitando una crítica reflexiva que permita mejorar las condiciones contextuales del proceso enseñanza aprendizaje.

- Lee, escucha y plantea argumentos en torno a situaciones problemáticas que posibiliten la construcción del conocimiento pedagógico, en el plano nacional, internacional, analizando las posibilidades del conocimiento
- Reconoce los postulados de los representantes que se instalan en la tendencia constructivista, siendo capaz de aplicar y resignificar las experiencias dentro y fuera del aula que tienen lugar en el mundo académico, con la intención de crear nuevos espacios críticos reflexivos al servicio de la producción del conocimiento.

METODOLOGÍA

Los estudiantes desarrollarán un ensayo crítico académico, ponencia u o artículo sobre la reflexión de la pedagogía en la construcción conocimiento y el discurso pedagógico del licenciado en formación, donde aplicaran los contenidos de la asignatura, de tal manera que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos logrando un aprendizaje significativo, proporcionando soluciones que coadyuvan en la mejora de la calidad educativa.


La epistemología educativa de modo crítico y reflexivo estudia todos los factores internos y externos que influyen en el proceso escolar, de tal manera que aporte soluciones a las problemáticas del entorno, de ahí que los recursos de aprendizaje para los futuros licenciados están dirigidos hacia la utilización de recursos didácticos y bibliográficos, tecnológicos y virtuales, considerando el talento humano, representado en los estudiantes y los docentes con su creatividad, conocimientos y experiencias, los cuales dan forma al quehacer educativo.

- **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**

Eje temático: El contexto educativo del quehacer pedagógico y educativo.

Competencia básica: Identificar el contexto desde lo geográfico, histórico, social, económico y cultural del proceso, su idiosincrasia, debilidades y fortalezas.

Núcleo problemático: pregunta por definir, según observaciones, teorías, diálogos y consensos

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 9

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el desarrollo de esta asignatura se hace necesario el despliegue de una metodología activa orientada hacia las siguientes estrategias:

- Análisis de casos
- Lecturas crítico reflexivas
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de mapas conceptuales
- Análisis de Cuadros comparativos
- Líneas de tiempo
- Elaboración de ensayos
- Experiencias en contextos reales
- Métodos de proyecto


CONTENIDO

Unidad 1: LA EPISTEMOLOGIA COMO FUNDAMENTO DE LA REFLEXION PEDAGOGICA.

- Historia de la educación como base epistemológica de la pedagogía.
- Conceptos básicos de Epistemología de la pedagogía.
- Encuentro entre pedagogía y Epistemología.
- Qué es el conocer, el saber, el entender.

Unidad 2: CONSTITUCION DE LA PEDAGOGIA COMO CIENCIA:

- Como surge y se construye el discurso pedagógico
- Objeto de estudio de la pedagogía.
- El saber pedagógico.
- Las ciencias de la educación y la pedagogía

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 9

- La pedagogía actual ante las nuevas corrientes del conocimiento.

Unidad 3: PEDAGOGIA COMO REFLEXION CRÍTICA.

- Que implica pensar hoy la pedagogía desde los escenarios actuales (Articulando el aporte de las Tics y las Tacs).
- Tópicos de debates en la epistemología actual (desde las competencias, investigación, el quehacer del licenciado y la puesta evaluativa).
- Transformación curricular fundamentada desde la pedagogía.
- Competencias docentes: Enseñar- Formar-Evaluar

Unidad 4:FUNDAMENTO EPISTEMICO DE LA PEDAGOGIA PARA UNA PRACTICA CONSTRUCTIVISTA:

- Epistemología genética de Jean Piaget.
- Aprendizaje por descubrimiento de Brunner
- Aprendizaje significativo de Ausubel
- Teoría psicocultural de Michael Colle
- Epistemología socio histórica de Vigotsky


Unidad 5: EL PENSAMIENTO COMPLEJO:

- Ciencia de la complejidad de Edgar Morín.
- Características del pensamiento complejo
- Construcción de un ensayo critico académico sobre la reflexión de la pedagogía en la construcción conocimiento y el discurso pedagógico del licenciado en formación

EVALUACIÓN

De acuerdo con las normas universitarias la asignatura Epistemología de la pedagogía considera las características intrínsecas de todo el proceso, se evaluara por el logro de los indicadores planteados, evidenciado a través de la realización de actividades prácticas dentro del salón de clases de forma continua, valorando los diferentes procesos que asumen los estudiantes en su formación.

Las actividades propuestas para alcanzar las competencias establecidas estarán identificadas como evidencias a través de: participación, pruebas escritas, entrega de

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 8 de 9

informes y trabajos escritos, originalidad, disponibilidad hacia el trabajo en grupo, desempeño, puntualidad en la entrega de los trabajos requeridos, todos estos aspectos estarán evaluados bajo los criterios desde el diagnóstico y lograr de manera equitativa la valoración continua del proceso de formación y educación de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Gallego, A. (2011). *Pedagogía y epistemología*. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.

Ballester Brage, L., & Colom Canellas, A. J. (2012). *Epistemología de las ciencias sociales y la educación*. Valencia: tirant Humanidades.

Baquero, R. (1998), "Tensiones y paradojas en el uso de la Psicología Sociohistórica en educación", en AAVV Debates constructivistas Aique, Buenos Aires, pp. 123-145.

Baquero, R. (1996), "Cap. 2: Ideas centrales de la teoría socio- histórica", en: Vigotsky y el aprendizaje escolar, Aique, Buenos Aires.

Brower Beltramin, J. (2010). *Revista observacion filosoficas*. Recuperado el 4 de enero de 2014, de El Valor Semiótico y Dialógico de las nuevas Epistemologías: <http://www.observacionesfilosoficas.net/elvalorsemiotico.htm>


Coll, C. y Martí, E. (2001). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. 2ª ed. (pp. 67-88). Madrid: Alianza Editorial.

De Zubiria Samper, J. Los modelos pedagógicos - Hacia una pedagogía dialogante. 2a edición, Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2006; Cap. 5: Pp. 193-239.

De Zubiria Samper, J. Los modelos pedagógicos - Hacia una pedagogía dialogante. 2a edición, Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2006; Cap. 5: Pp. 193-239.

García Madruga, J. A. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.

Newman D., Griffin P. y Cole M. (1991) "Cap. 4: Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo", en: *La zona de construcción del conocimiento*, Morata, Madrid, pp. 76- 89.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 9 de 9

Piaget, J. (1979). Tratado de lógica y conocimiento científico (1). Naturaleza y métodos de la epistemología. Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. (1986). Seis estudios de psicología. (2ª ed.) Barcelona: Barral.

Wertsch J. (1988), "Cap. 2: El método de Vigotsky", en: Vigotsky y la formación social de la mente, Paidós, Barcelona, pp. 35-74.