	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 6

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA GENERAL		
Código de la asignatura	PG104		
Programa Académico	Programas de Licenciaturas		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 4	Trabajo independiente: 1	Trabajo virtual: 1
Trabajo semestral del estudiante	96 horas		
Pre-requisitos	Historia de la Pedagogía		
Co-requisitos	Psicología Evolutiva		
Departamento oferente	Educación y Pedagogía		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable: X
	Validable:		No Validable: X
	Homologable: X		No Homologable:


PRESENTACIÓN

Sin duda alguna los procesos de transformación políticos, económicos, sociales, científicos y académicos que ocurren permanentemente, repercuten en el sistema educativo en todos sus estamentos, lo cual lo conduce a generar cambios de paradigmas en sus estructuras curriculares, en atención a las exigencias del medio; en este sentido la psicología abarca un campo de acción que permite abordar los problemas socio educativos de una manera efectiva, ya que conduce a la posibilidad de comprender el comportamiento humano desde otras perspectivas.

Es evidente que la psicología es la disciplina con mayor aportación a la educación y la pedagogía tornándose así en una de sus más importantes fuentes y es por ello que acceder al conocimiento de su origen, evolución y teorías por parte de los estudiantes de formación en licenciatura es imprescindible porque sin duda alguna les facilita la construcción del discurso pedagógico y ulterior buen desenvolvimiento en su quehacer.

JUSTIFICACIÓN

El desenvolvimiento histórico de la Psicología y la disposición frente a la adquisición de un conocimiento científico más estructurado del comportamiento humano, ha permitido que cada día crezca el interés por el estudio de esta disciplina y más aún al reconocer los beneficios permanentes que brinda no sólo al ser individual sino a la sociedad.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 6

Desde esta perspectiva este espacio que ofrece la psicología general busca generar respuesta a los interrogantes que se plantean en relación al comportamiento, lo que hace evidente el interés y la necesidad de que el futuro profesional aborde el conocimiento de las generalidades de la psicología y decante aquellos aspectos relacionados directamente con su quehacer profesional.


En este sentido, la psicología general no solo impacta el comportamiento de los estudiantes, sino que transforma la sociedad; por su objeto de estudio y por su teleología conlleva a considerarla como una asignatura del componente misional de la Universidad Popular del Cesar y de la facultad de ciencias básicas y educación cuya formación propende un comportamiento eficaz y competitivo en lo técnico, tecnológico y científico, acompañado de un adecuado desenvolvimiento social de sus egresados, con miras a fomentar un espíritu crítico e investigativo que le permita una indagación permanente acerca de la validez científica y social de su acción profesional.

OBJETIVO GENERAL

- Ofrecer a los estudiantes herramientas teórico prácticas sobre la psicología general como ciencia transdisciplinar que aporta elementos distintivos sobre el comportamiento humano y sus factores determinantes en el contexto relacional, siendo la base para la construcción de la psicología cognitiva y evolutiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la psicología como ciencia del comportamiento desde su historia, características y corrientes del pensamiento, reconociendo la importancia de la aplicación en los diferentes campos de acción.
- Identificar los elementos que inciden en el comportamiento del ser humano en función de la motivación y las emociones, verificando como afectan al mismo.
- Identificar los factores determinantes de la personalidad y su incidencia en su comportamiento individual y el proceso de socialización
- Describir los procesos cognitivos del ser humano que le permitan establecer los factores que inciden en su aprendizaje y su proyección laboral.
- Proporcionar los elementos necesarios para construir su proyecto de vida


	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 6

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

El Departamento de Pedagogía de la Universidad Popular del Cesar considera que las competencias generales, genéricas y específicas deben estar articuladas, por lo tanto comprende que Enseñar, Formar y Evaluar requiere de una formación continua, donde el fin último de la formación es lograr conectar e interrelacionar las dimensiones o esferas cognitiva, práctica y valorativa frente a la función de la educación.

En este sentido la cátedra de psicología general, contribuye a la comprensión de los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual permite estructurar y construir ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del docente y de la comunidad, en este sentido la formación está dirigida a construir las siguientes competencias:

- Integra los conceptos básicos de la psicología, como ciencia que apoya a la pedagogía en la comprensión de los elementos esenciales del comportamiento del ser humano que aprende, dándole sentido a sus actitudes, prácticas y experiencias, para estructurar el desarrollo de sus procesos educativos y formativos.
- Relaciona los conocimientos sobre la historia, el objeto de estudio, metodología de investigación, enfoques, campos de acción, principales exponentes de la psicología general y sus aportes a la pedagogía y a la educación
- Desarrolla un soporte teórico de la Psicología General a partir de experiencias concretas, que le permitan distinguir los problemas más frecuentes a nivel, físico, cognitivo, social y afectivo, para abordar con seguridad situaciones propias del ámbito educativo y formativo.
- Estructurar un marco de referencia general de la psicología, que le permita al estudiante en formación, observar su propio comportamiento y su manera de comunicarse, para proyectar con más claridad su vida como un profesional de la educación.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 6

METODOLOGÍA

En el marco de la asignatura de psicología general los estudiantes podrán dar cuenta de la asimilación de los contenidos abordados a partir de la identificación de una situación de su propia vida o de un problema en su contexto, encontrando la coherencia y aplicabilidad de estos en el entorno social, familiar y personal. En consecuencia, se debe realizar entrega de una propuesta pedagógica que integre todos los saberes de la cátedra.


EJE TEMATICO: El contexto educativo del quehacer pedagógico y educativo.

COMPETENCIA BASICA: Identificar el contexto desde lo geográfico, histórico, social, económico y cultural del proceso, su idiosincrasia, debilidades y fortalezas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizará la metodología activa-participativa donde el estudiante empleara un enfoque constructivista debido a que este, será el gestor de su propio aprendizaje bajo la orientación del docente apoyándose en un buen número de estrategias metodológicas:

- Exposiciones magistrales
- Ponencias
- Talleres
- Análisis e interpretación de lectura
- Trabajo en equipo
- Conversatorios
- Construcción y utilización de estrategias para el aprendizaje (ensayos, mente factos, mapas conceptuales, mentales, etc.)
- Panel integrado
- Trabajo final.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 6

CONTENIDO

UNIDAD I: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO.

Ejes temáticos:

- 1.1 Historia de la Psicología: definición, origen y evolución como ciencia.
- 1.2 Características de la psicología como ciencia: objetividad, precisión, etc.
- 1.3 Corrientes y/o enfoques de la psicología y sus respectivos aportes a la pedagogía y la educación
- 1.4 Campos de acción de la psicología
- 1.5 La investigación en la psicología, educación y pedagogía (paradigmas de la investigación)

UNIDAD II: ESTRUCTURAS MENTALES Y PROCESOS COGNITIVOS RELACIONADOS CON LOS MOMENTOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Ejes temáticos:

- 2.1 Motivación: Definición y tipos
- 2.2 Atención: Definición y tipos
- 2.3 Percepción: Definición y tipos
- 2.4 Pensamiento: Definición y tipos
- 2.5 Lenguaje: Definición y tipos
- 2.6 Aprendizaje: Definición y tipos
- 2.7 Inteligencia: Definición y tipos

UNIDAD III: ELEMENTOS ESENCIALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO


Ejes temáticos:

- 3.1 Teorías del desarrollo: Físico, socioafectivo, psicosexual, cognitivo y moral
- 3.2 Conducta y comportamiento
- 3.3 Personalidad: definición, componentes, tipos y teorías.
- 3.4 Actitud: definición, componentes, tipos, funciones, procesos de cambio y resistencias.
- 3.5 Comunicación como experiencia humana
- 3.6 Dimensiones del ser humano

UNIDAD IV: PERFIL DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI

Ejes temáticos:

- 4.1 Vocación
 - 4.2 Competencias socioafectivas (Autoestima, relaciones intra-inter y transpersonales)
 - 4.3 Competencias cognitivas (Saber leer, pensar, aprender, enseñar y evaluar)
- Competencias valorativas (principios y valores)

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 6

EVALUACIÓN

Los procedimientos para evaluar son de responsabilidad profesional del docente que desarrolle la asignatura, teniendo en cuenta los ejes temáticos y las estrategias metodológicas presentadas y desarrolladas en ella, con el fin de contrastar los logros obtenidos con los indicadores derivados de los objetivos.

En este proceso primarán los criterios de compromiso, responsabilidad y puntualidad, sin perjuicio que al interior de cada corte se pueda implementar un criterio evaluativo propio del área, asignatura o temática específica, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica, sumativa y valorativa, desde esta perspectiva se busca evaluar los procesos de manera formativa logrando integrar todos los elementos que tienen lugar en el aprendizaje y la enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Quintero, Josefina. (2001). Investigación – acción reflexión para el mejoramiento de la teoría y la práctica pedagógica. Tesis doctoral Universidad de Antioquia, Facultad de Educación y Universidad de Caldas. Departamento de estudios educativos, Medellín – Manizales.

Papalia, Diane. (2009). Psicología de la infancia a la adolescencia. Mc Graw Hill, Interamericana S.A. México, 11 ed.

Peter, Gray (2008). Psicología, una nueva perspectiva. Mc Graw Hill Interamericana S.A. quinta edición. México.

Ramírez, Ana. (1997). Psicología General. Medellín. Departamento de Comunicaciones, Universidad San Buenaventura.

Tortosa G, Francisco (1999).. Una Historia de la Psicología Moderna. España, Mc Graw – Hill, Interamericana de España

Valera A, Orlando. (1999). Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Santa fe de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.