

**FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN**





<b>IDENTIFICACIÓN</b>	
Nombre de la asignatura	<b>PROYECTO DE INVESTIGACION PEDAGOGICA DE AULA</b>
Código de la asignatura	PG 306
Programa Académico	Departamento de Educación y Pedagogía
Intensidad horaria semanal	Docencia Directa: 2 hr   Trabajo Independiente: 4 hr
Créditos académicos	2
Requisitos	Fundamentos de Investigación
Departamento oferente	Departamento de Educación y Pedagogía
Tipo	Teórica
<b>PRESENTACION</b>	
<p>La asignatura proyecto de investigación en el aula se puede definir como el escenario donde se evidencian un conjunto de interrogantes e inquietudes que se originan a partir de la investigación en el aula. Es por ello que a través de esta el futuro licenciado inicia en una reflexión en cuanto a su vocación de ser maestro investigador de los procesos que se generan dentro y fuera del contexto educativo, es partir de allí que el observar y realizar una serie de actos se convierten en la raíz espíritu afianzador de un futuro investigador, poseedor e iniciador de una actitud crítica- reflexiva como lo expresa el perfil del egresado de este programa.</p>	
<b>JUSTIFICACION</b>	
<p>La formación de un maestro capaz de crear y de realizar trabajos de investigación, es hoy día el encargo social de mayor importancia que hace la sociedad a las Facultades de Educación.</p> <p>Los requerimientos de la ley 30 del decreto 272 y los alcances de la Misión y visión de la Facultad de Ciencias Básicas y de la Educación de la Universidad Popular del Cesar, más la necesidad de avanzar en las innovaciones educativas y pedagógicas, requieren de la investigación y mas concretamente de la investigación educativa y de aula, entendida esta como ese espacio conceptual donde evidencia un conjunto de preguntas e inquietudes que el profesor desea analizar, resolver y profundizar. En este sentido, el espacio conceptual también tienen que ver con el aula por tanto desde ella se generan y filtran las inquietudes y los por qué y a ellas se revierte la reflexión como elemento central de la investigación.</p> <p>Cabe anotar que investigación de aula o en el aula-tal como lo concibe Eloisa Vasco (1997), no es un método ni una técnica de investigación, es más un contexto aplicado de la investigación educativa.</p> <p>En este momento histórico, cuando están sucediendo profundos cambios en la sociedad y en las formas de producción y reproducción del conocimiento se infiere que una actividad docente que no genere investigación es una actividad profesional en riesgo. Por consiguiente, la principal meta que se propone este curso es proporcionar herramientas teórico-prácticas que permitan formar un profesional con altas potencialidades de indagación</p>	

que lo muestren competentes como investigador en el ámbito educativa o y pedagógico regional y nacional.

### **OBJETIVOS GENERALES**








Capacitar al maestro en formación en el desarrollo y manejo de competencias investigativas como herramientas pedagógicas en su quehacer profesional.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

-  Utilizar la investigación pedagógica como herramienta básica para el trabajo de aula.
-  Manejar los conceptos y procesos de la investigación etnográfica y la investigación-acción.
-  Desarrollar habilidades en el manejo de técnicas de recolección y procesamiento de información.
-  Formular y manejar proyectos de investigación pedagógica.

### **COMPETENCIAS GENERALES**

Interpretativas – Argumentativas- Propositivas

-  Capacidad de análisis critico – reflexivo sobre problemáticas de contexto educativo que puede ser objeto de investigación.
-  Habilidad para aplicar los fundamentos y técnicas de la investigación al aula con el fin de buscar alternativas y resolver problemas
-  Facilidad en el manejo de técnicas, procesos y estrategias para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa
-  Capacidad para interpretar la información dada y comunicarla eficientemente
-  Aplicar conocimientos a hechos o situaciones cotidianas o experimentales
-  Elaborar conclusiones derivadas de procesos investigativos o experimentales
-  Utilizar adecuadamente la tecnología para sistematizar estadísticas y presentar informes.





















### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Se utilizará la metodología ACTIVA-PARTICIPATIVA que toma como punto de partida el modelo pedagógico constructivista contextual desde el cognitismo donde el estudiante empleara estrategias contextualizadas debido a que este, será el gestor de su propio aprendizaje bajo la orientación del docente apoyándose en un buen número de procedimientos didácticos que permitan la transposición de teorías y conceptos.







Este enfoque permite desarrollar acciones que conllevan al estudiante a la resolución de problemas, al desarrollo de un pensamiento crítico, pone a prueba nuevas ideas, nuevas situaciones e integra el nuevo conocimiento adquiridos con constructos intelectuales preexistentes, el escuchar, el escribir el reflexionar sobre contenidos e ideas le permite descubrir nuevos hechos e inferir relaciones, generar productos originales. Esto le va a posibilitar un aprendizaje verbal significativo que propende por el dominio de los contenidos curriculares que imparten en esta asignatura.








La asignatura se orienta desde las siguientes actividades metodológicas.

### **A. Docencia Directa (DD)**

-  Exposición directa del profesor
-  Talleres dirigidos
-  Debates
-  Resolución de guías
-  Análisis, reflexión e interpretación de lecturas
-  Socialización de temas incluyendo elaboración de material de apoyo, actividades de evaluación y retroalimentación
-  Elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula
-  Mapas conceptuales
-  Relatorías,
-  Mapas mentales,
-  Mente factos
-  Videoforos.
-  Organizadores anticipados
-  Participación de invitados
-  Ponencias
-  Conversatorios
-  Lectura por pares
-  Trabajo en equipo colaborativo
-  Trabajo y salidas de campo
-  Sustentaciones

### **B. Trabajo independiente del estudiante con asesoría docente**

-  Orientación bibliográfica y temática
-  Trabajo de consulta, correo electrónico, internet, fichero, lecturas sugeridas, fuentes orales
-  Registro de actividades de observación y vivencias
-  Elaboración de historietas y experiencias
-  Estudio de casos
-  Planeamiento y resolución de casos problemicos

-  Planeamiento y ejecución de proyectos pedagógicos con análisis de resultado
-  Elaboración de informe, trabajos de campo
-  Asistencia a conferencias y seminarios
-  Observación y registro de la realidad a través de un diario de campo y diario pedagógico
-  Realización de entrevistas y cuestionario a los sujetos objetos de investigación
-  Construcción de historias de vida propia y ajenas
-  Presentación de informes de avance del proyecto.




## CONTENIDO

### UNIDAD I: LA INVESTIGACION PEDAGOGICA

Tiempo de Desarrollo: 2 Semanas

**OBJETIVO DE LA UNIDAD.** Conocer la importancia de la investigación pedagógica, las dificultades que enfrenta y sus implicaciones éticas.

Subtemas:




-  Investigación Pedagógica: Conceptualización, fases e importancia en la formación del licenciado.
-  La problemática de investigación en educación y sobre educación
-  Consideraciones éticas para la realización, de investigaciones en educación y pedagogía

### UNIDAD II: LOS DISEÑOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN LA INVESTIGACION EN EDUCACION Y PEDAOGIA

Tiempo de Desarrollo: 3 Semanas

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** Identificar las características de los diseños metodológicos cuantitativos y cualitativos que actualmente se trabajan en educación, para su contextualización en el proyecto a realizar.

Subtemas:





-  Diseños cuantitativos
-  Diseños cualitativos
-  Nuevas investigaciones cualitativas: investigación participativa, investigación acción, investigación etnográfica, naturalística, estudio interpretativo de casos investigación dialógica, investigación histórica, investigación evaluativa.

### UNIDAD III: ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACION PEDAGOGICA

Tiempo de Desarrollo: 5 semanas

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** identificar los aspectos básicos para la estructuración, elaboración y presentación de un proyecto de investigación pedagógica.

Subtemas:

-  Fases del proyecto pedagógico de aula
-  Primera fase diagnóstica
  1. De los alumnos
  2. Del ambiente escolar
-  Segunda fase: construcción:
  1. Elección del tema y del nombre del proyecto
  2. Justificación
  3. Revisión de conocimientos previos
  4. Determinación de contenidos
  5. Previsión de posibles actividades y recursos
-  Tercera fase: Redacción del proyecto pedagógico de aula
  1. Identificación
  2. Nombre del proyecto pedagógico de aula
  3. Tiempo para al desarrollo del proyecto
  4. Objetivos del proyecto
  5. Ejes transversales
  6. Actividades (didácticas)
  7. Evaluación del proceso y de los estudios de proyecto.

**UNIDAD IV: TECNICAS DE SRECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS EN INVESTIGACION PEDAGOGICA**







TIEMPO DE Desarrollo. 3 semanas

**UNIDAD IV: TECNICAS DE SRECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS EN INVESTIGACION PEDAGOGICA**

TIEMPO DE Desarrollo: 3 Semanas

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** Reconocer las técnicas apropiadas para la recolección de información en los proyectos de investigación pedagógica de aula.

Subtemas:

-  La observación
-  La entrevista
-  Estudios de casos
-  Historias de vida
-  Técnica conversacional colabora
-  Análisis, interpretación de los resultados.

## UNIDAD V: PRESENTACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION PEDAGOGICA DE AULA

Tiempo de Desarrollo: 3 semanas

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** Socializar el proyecto de investigación pedagógica de aula implementado, así como sus resultados, conclusiones y recomendaciones

Subtemas:

-  Presentación y socialización del proyectos

### EVALUACION

Contemplará tres (3) cortes: 30% y 40%, cada uno de los cuales será la sumatoria de los logros alcanzados en cada actividad, en concordancia con la metodología planteada y con las fechas estipuladas por la universidad para la entrega de notas

En este proceso primarán los criterios de compromiso, responsabilidad y puntualidad, sin perjuicio que al interior de cada corte se pueda implementar un criterio evaluativo propio del área, asignatura o temática específica

Procedimiento para evaluar: los procedimientos para evaluar son de responsabilidad profesional de docente que desarrolle la asignatura, teniendo en cuenta los ejes temáticos y las estrategias metodológicas presenciales y desarrolladas en ella, con el fin de contrastar los logros obtenidos con los indicadores de logro que se plantean mas adelante.

En la presentación del proyecto de investigación pedagógica de aula se evaluará la claridad, objetividad, estilo de redacción, transparencia en el manejo de las diferentes técnicas de recolección y análisis de información y se le asignará un valor porcentual del examen final.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### 1. Textos básicos y bibliografía de apoyo.

1. Jacques Derrida; La Deconstrucción en las fronteras de la filosofía, Editorial, Paidós, España 2005.
2. J.P. Goetz y M.D. Lecompte, Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación educativa, Editorial Morata, Madrid 2001.
3. Juan Manuel Delgado, Métodos y técnicas Cualitativas de investigación en ciencias sociales, Editorial Síntesis, Madrid 2000.
4. Peter Woods, Investigar el arte de la enseñanza, Editorial Paidós, Barcelona 2000.
5. Jesús Ibáñez, El progreso del sujeto: la investigación social de segundo orden, Editorial Siglo XXI, España 2004.
6. Pierre Bourdieu, Respuestas para una antropología reflexiva, Editorial Grijalbo, México 2000.
7. Alfonso Torres Carrillo, Aprender a investigar en comunidad II, Editorial UNAD, Bogotá 2000.
8. María Teresa Anguera, Metodología de la observación en las ciencias humanas, Editorial Cátedra, Madrid 1997.



9. Clifford Geertz, La interpretación de las culturas, Editorial Gedisa, Barcelona 1999.
10. María Emilia Galeano, Estrategia de investigación social y cualitativa, “El giro en la mirada”, Editorial Carreta, Medellín 2004.
11. S.J. Taylor, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Editorial Paidos, Barcelona 2000.
12. María Cristina Salazar, La investigación acción participativa: inicios y desarrollo, Editorial Magisterio, Bogotá 2000.
13. Rosana Guber, La etnografía, método, campo y reflexividad, Editorial Norma, Buenos Aires 2005.
14. Julio Arostegui, La investigación histórica, Teoría y método, Editorial Crítica, Barcelona 2001.
15. Kart R. Popper, La investigación Científica, Editorial Paidos, Barcelona 1995.
16. Revista Nómadas N° 18, “Desafíos de la Investigación Cualitativa, U. Central , Bogotá mayo 2005
17. Hoyos B. Consuelo, Un modelo para la investigación documental, Editorial Señal, Medellín 2000.
18. Sokal Alan y Bricmont Jean, Imposturas Intelectuales, Editorial Paidos, Barcelona 2000.
19. Latour, Bruno, La esperanza de pandora, Ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia, Editorial Gedisa, Barcelona 2001.
20. De Navarro Finol, Teresita, Procesos y productos en la investigación documental, Ediciones Universidad del Zulia, Venezuela 1996.
21. López Yepes, José, Manual de las ciencias de la documentación, Editorial pirámide, Madrid 2002.
22. Deleuze Gilles y Guattari Félix, Mil mesetas, Introducción al método rizoma, editorial Pre-textos, Valencia 2004.
23. Morse, Janice M. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa, Editorial Universidad de Antioquia, Medellín 2003.
24. Strauss Anselm y Corbin Juliet, Bases de la investigación cualitativa, Editorial Universidad de Antioquia, Medellín 2002.
25. Gaceta N° 48 del Ministerio de Cultura, enero del 2001-diciembre 2002.
26. Buba, Ergon y Linconl, Yvonna. Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En: Denman, C. & Haro, J.A. Por rincones: antología de métodos cualitativos en investigación Social, México 2002.