

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	CURRÍCULO Y GESTIÓN EDUCATIVA
Código de la asignatura	PG304
Programa Académico	Programas de licenciaturas
Intensidad horaria semanal	Docencia Directa: 2 hr Trabajo Independiente: 4 hr
Créditos académicos	2
Requisitos	
Departamento oferente	Departamento de Educación y Pedagogía
Tipo	Teórico-práctico

PRESENTACION



La asignatura de currículo y gestión ubicada en el ciclo disciplinar de los programas de licenciaturas ofertados por la universidad popular del cesar a través de su facultad de ciencias básicas y de la educación. Desde éste punto de vista, el curso de currículo y gestión pretende desarrollar y potencializar, aptitudes y actitudes en los estudiantes de las licenciaturas, que le permitan formarse como un profesional en docencia idóneo, integro y responsable a partir del desarrollo de competencias que posteriormente le posibiliten un avance claro y concreto de su conocimiento aplicable en cursos posteriores y propios de su saber específico.

Fundamentado en los conocimientos básicos de: diseño, caracterización, manejo y administración del currículo como punto de partida de una filosofía clara del proceso educativo capaz de potencializar muchas habilidades y destrezas como la visión, la construcción, la justificación y la organización de información curricular por medio de los componentes sociales, pedagógicos, administrativos, financieros y legales, aplicados al plan de estudio como elemento constitutivo del proyecto educativo institucional..








JUSTIFICACION

Como asignatura del ciclo disciplinar del componente pedagógico el objetivo es el de ofrecer de manera clara oportunidades de adquirir una formación integral, se ha diseñado este curso con la finalidad de introducir al estudiante de licenciatura al manejo del proyecto educativo institucional, en el conocimiento y ejecución de lo administrativo, pedagógico-académico y social del proceso educativo de cualesquier institución educativa en el territorio nacional.

OBJETIVOS GENERALES

-  Dar a conocer al estudiante de la Facultad las teorías curriculares y la legislación educativa vigente en el país.
-  Aplicar con propiedad los procesos de gestión en la solución de los problemas educativos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

-  Apropiarse de y manejar adecuadamente la Ley 115 de 1994
-  Conocer las disposiciones que regulan el sistema educativo colombiano
-  Dimensionar la aplicación que en la realidad se da a la legislación educativa.
-  Constatar el desarrollo concreto, en la realidad escolar, de los planes de estudio, las propuestas curriculares y los proyectos pedagógicos.
-  Identificar las competencias necesarias para llevar a cabo una gestión de calidad en una institución educativa dada.
-  Identificar las particularidades de los procesos de gestión que se efectúan en una institución específica.
-  Establecer la complejidad de los retos que enfrentan las instituciones educativas de la ciudad hoy en día, señalando las implicaciones de carácter administrativo que se derivarían de una respuesta adecuada a los problemas detectados.

COMPETENCIAS GENERALES





- 1-** El estudiante de licenciaturas está en capacidad de definir, interpretar y ejecutar todos y cada uno de los procesos referentes a la administración del proceso académico pedagógico en cualquier nivel.
- 2-** El estudiante de licenciaturas está en capacidad de comprender, interpretar y poner en marcha el P.E.I., a partir de la formación teórica práctica brindada durante su desarrollo.
- 3-** Al terminar este contenido el estudiante de licenciaturas está en capacidad de conocer como se diseña y ejecuta el currículo, plan de estudio al interior del proyecto educativo institucional en materia educativa.







ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- a. Lectura de libros, ensayos, artículos especializados, trabajos de grado y documentos propios de la temática del curso.
- b. Elaboración de ensayos que permitan evidenciar la apropiación conceptual mediante operaciones mentales que den cuenta de una vocación escritural, metodológica y paradigmática.
- c. Ponencias: se asignarán temas que serán indagados y sistematizados en ponencias sobre las que se disertará.
- d. Trabajo de campo: salida a lugares de interés de acuerdo con la temática del curso.
- e. Exposiciones centrales por parte del profesor que profundicen los conceptos y puntualicen temas guiadas por la idea de ser aproximaciones a verdades temporales aunque dinámicas en los distintos paradigmas científicos.
- f. Se presentarán videos que darán paso a otras formas de poner en circulación los saberes
- g. Se contará con la presencia de invitados que contribuirán al desarrollo de temáticas específicas dentro de un marco disciplinario y transdisciplinario.

- h. De presentarán problemas pedagógicos para ser resueltos en forma individual y en equipo.

CONTENIDO

UNIDAD / CAPITULO	CONTENIDO	SEMANA
1.LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y NORMAS REGLAMENTARIAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo pertinente de la constitución Política de 1991 ▪ Ley General de Educación ▪ Ley 715 de 2001 ▪ Decretos reglamentarios: 1860, 0709, Resolución 2343 y 804 de 1998 ▪ Otras Normas y directivas ministeriales 	1, 2 y 3
2. CURRÍCULO Y PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lineamientos curriculares del MEN para cada área ▪ Fundamentos y componentes del currículo: antropológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, filosóficos. ▪ Teorías y diseños curriculares ▪ Objetivos del currículo ▪ Conceptualización del PEI ▪ Fundamentos del PEI ▪ Componente teleológico ▪ Componente pedagógico ▪ Componente administrativo ▪ Planes operativos ▪ Proyecto educativo comunitario ETNOPEI 	4, 5, 6 y 7
3.EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y SUS NORMAS REGLAMENTARIAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decreto 0230 de 2002 ▪ Evaluación por competencias ▪ Evaluación por logros ▪ Evaluación por procesos 	8, 9 y 10
4. GESTIÓN EDUCATIVA	<p>GESTIÓN INTERNA</p> <ul style="list-style-type: none">  Gestión de recursos  Liderazgo del directivo  Factores que influyen en el clima organizacional  Desarrollo e implementación de las políticas estatales: implementación 	11, 12 y 13

	<p>del PEI, proyectos de ley y proyectos propios de la institución</p> <p>GESTIÓN EXTERNA</p> <ul style="list-style-type: none">  Convenios con otras instituciones  Consecución de recursos (locales, departamentales, nacionales)  Convenios de cooperación internacional y ONGS 	
5. EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none">  Evaluación de la gestión a través del PEI  Estudio socioeconómico para evaluar el impacto de la institución en el entorno.  Evaluación institucional 	14, 15 y 16

EVALUACIÓN

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Participación en clase
- Interés por el conocimiento
- Entrega de informes como resultado del trabajo práctico
- Producción de ensayos presenciales en donde se tendrá en cuenta la originalidad en la temática, el estilo en la redacción, el uso de técnicas en la presentación de trabajos.
- Competencias para participar en la construcción del currículo y en la construcción de un PEI
- Capacidad para dar solución a problemas pedagógicos y administrativos
- Competencia para formular proyectos específicos de ley y de aula

AGÜERA, Isabel. Ideas prácticas para un currículo. Madrid: nancea, 1997

ARIAS, María teresa. Práctica administrativa 2. bogotá: Universidad de la Sabana, 1998

CHIAVENATO, Adalberto. Introducción a la teoría general de la administración, 2ª. Ed. Santa fe de bogotá: McGraw-Hill, 1994

CISAR C y URÍA, M E. Organización escolar y acción directiva. Barcelona: nancea, 1988

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Bogotá, 1991

DAVID, Fred R. la gerencia estratégica. Santa fe de Bogotá: Legis, 1991

DIAZ, Mario. Pedagogía y currículum. Bogotá: Magisterio, 1995

GÓMEZ, Víctor. Dilemas institucionales, curriculares y didácticos, en Democracia y Productividad. Bogotá: magisterio, 1995, p.77

HAMMER Y CHAMPY, James. Reingeniería. Bogotá: Norma, 1991

IAFRANCESCO, Giovanni. Nueve problemas de cara a la renovación educativa. Bogotá: Libros y libres, 2000

LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Bogotá: MEN, 1994

LÓPEZ JIMÉNES, Nelson Ernesto. Retos para la construcción curricular. De la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa. Bogotá: Magisterio, 1997.

MEJÍA J., Marco Raúl. Educación y escuela en el fin de siglo. Snta fe de Bogotá CINEP, 1995

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Compendio de legislación educativa. Bogotá: 2000

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares en lengua castellana. Bogotá: 1998

MUZAS, María dolores y Otros. Diseño de diversificación curricular en secundaria. Madrid: Nancea, 1996

PEÑATE MONTES, Luzardo y PEINADO, Ernel Santiago. Administración de instituciones educativas. Bogotá: Magisterio, 1995

RESNICK, L. Currículo y cognición. Barcelona: Aique, 1990

RICO, Rubén Roberto. Total Quality Management. Calidad estratégica toral. Buenos Aires: Ediciones Macchi, 1992

SACRISTAN, Jimeno. Transición en el currículo; continuidad y coherencia en las exigencias de los estudiantes, en: la transición a la secundaria. Madrid: Morata, 1996

SARRAMONA, J. currículo y educación. Barcelona: Editorial c.e.a.c, 1997

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE ANTIOQUIA. Currículum y prospectiva de la educación. Medellín, 1992

STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata, 1991

TORRES, Jurjo. Globalización e interdisciplinariedad. Currículum integrado. Madrid: Morata, 1998