
	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 6

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	LENGUA EXTRANJERA - LECTURA		
Código de la asignatura	UPC 05		
Programa Académico	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, CONTADURÍA PÚBLICA, ECONOMÍA, INSTRUMENTACIÓN QUIRURJICA, DERECHO, SOCIOLOGÍA, PSICOLOGÍA, INGENIERIA DE SISTEMAS, INGENIERÍA ELECTRÓNICA, INGENIERÍA AMBIENTAL Y SANITARIA, INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL, LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA, LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, LICENCIATURA EN ARTE Y FOLKLORE		
Créditos académicos			
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 2	Trabajo Independiente: 4	
Trabajo semestral del estudiante			
Pre-requisitos	HABER CURSADO Y APROBADO SATISFACTORIAMENTE EL NIVEL ANTERIOR: LENGUA EXTRANJERA GRAMÁTICA		
Co-requisitos			
Departamento oferente	DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS		
Tipo de Asignatura	Teórico: X	Teórico-Práctico:	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:	No Habilitable: X	
	Validable: X	No Validable:	
	Homologable: X	No Homologable:	
PRESENTACIÓN			
<p>El idioma inglés es considerado como una gran necesidad para la vida moderna en todos los ámbitos profesionales y laborales. El manejo de relaciones comerciales y de nuevas tecnologías hace necesario que el profesional de hoy maneje esta lengua, posesionada en estos momentos como lenguaje internacional para los negocios, el comercio, la tecnología y el conocimiento científico.</p> <p>De igual manera, este idioma constituye un reto para los profesionales de hoy, quienes se enfrentan a situaciones desde la globalidad, requiriendo el manejo de un idioma que les facilita ser ciudadanos universales.</p> <p>El segundo nivel de inglés (READING), afianza los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la secundaria y en el nivel anterior, ampliando y reforzando las habilidades y competencias lingüísticas establecidas por el Marco Común Europeo de las Lenguas (M.C.E.R.) para este nivel. La finalidad de este proceso está encaminada al desarrollo de</p>			

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 6

competencias lectoras en los estudiantes de la Universidad Popular del Cesar.

JUSTIFICACIÓN

La asignatura Lengua Extranjera- Lectura nivel II, es el acceso al inglés como segunda lengua, estableciendo los contenidos básicos del curso para el aprendizaje de la misma, abordando las necesidades comunicativas, gramáticas y lexicales básicas del estudiante contemplado en el desarrollo de las habilidades requeridas por los estudiantes tales como: escucha, lectura, escritura y habla con el fin de cumplir con las metas propuestas.

Es necesario establecer bases para escalar en los objetivos propuestos para lengua extranjera; integrando las diferentes habilidades del lenguaje (escucha, lectura, conversación y escritura), ya que se aborda el lenguaje como un sistema total, de manera que un manejo eficiente de este idioma demanda tener un conocimiento de todos los aspectos lingüísticos que lo componen, no sólo en su parte de gramática y de lectura, sino también en la comunicación oral.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias en los estudiantes, a través de estrategias de lectura que les permitan a los estudiantes comprender textos, mejorar la lectura crítica y la comunicación en inglés.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender las ideas principales de los textos escritos u orales para responder preguntas sencillas.
- Desarrollar la habilidad de escritura a través de textos sencillos teniendo en cuenta su cotidianidad.
- Extraer información específica de textos orales sobre mí, mi familia y mi entorno, utilizando expresiones y oraciones sencillas para comunicarse de manera efectiva en situaciones inmediatas.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS



- Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
- Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupación, etc.)
- Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.
- Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.

METODOLOGÍA

Para el estudio de la lengua extranjera, se aplicará el enfoque comunicativo favoreciendo el uso de las cuatro habilidades básicas para la adquisición de otro idioma. Además, se sugiere la aplicación del aprendizaje autónomo por parte del estudiante.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula (listening, speaking, reading and writing)
- Desarrollo del aprendizaje cooperativo y colaborativo a partir de instrucciones basadas en tareas. (Task Based).
- Ejecución de acciones que propicien el aprendizaje integrado de lengua y contenido (Content and Language Integrated Learning) y el uso del inglés para propósitos específicos. (English for Specific Purpose).
- Aprendizajes a través del uso de las tic – (B- Learning).
- Asesoría inductiva de la unidad a desarrollar con práctica de pronunciación.



- Dar instrucciones
- Explicación a partir de ejemplos de las formas de la oración.
- Asesoría de control para despejar dudas de fonética y gramaticales, haciendo explicaciones individuales y grupales.
- Estrategias meta cognitivas: se permite al estudiante analizar cómo es su aprendizaje.
- Practica grupal de las conversaciones.
- Aplicación y desarrollo de destrezas de escucha.

CONTENIDO

First term

“How was your vacation?”

“Reading about vacations. A board the game about vacation activities: Agreeing and disagreeing.

“I think it’s exciting!”

Giving opinions. A survey about movies: Adjectives ending in –ing and –ed

“Do it before you’re 30!”

Reading about personal experiences. Extreme sport and activities: The present perfect.

“The best place in the world!”

Describing places. Geography: Superlative adjectives

Second term

“Where’s the party?”

Reading about especial events. Discussion about favorite months. Celebrations: Adverbial clauses: Before, after and when.

“You should try it!”

Reading about suggestions and obligations. Healthy and unhealthy lifestyles: Should and have to.

“There are too many stores!”



Making complaints. Things to buy and stores: too/not enough; too many/too much.

“I like people who are smart.”

Describing preferences. A class survey on important attributes and qualities: Relative clauses (subject)

Third term

“What where you doing?”

Reading about reporting events. A description and discussion of dramatic events: The past continuous.

“It must be an earthquake!”

Reading about speculating. Extreme natural events: May, might, could, can't and must.

“I used to sing.”

Reading about the past habits. A class survey on childhood habits: Used to


“If you live downtown...”

Reading about housing options. AQ discussion about the best place to live: If clauses with modals.

EVALUACIÓN

La evaluación de los estudiantes del curso de lengua extranjera inglés- lectura será una actividad sustentada en un proceso de evaluación formativa que permita valorar la evaluación como un proceso para el aprendizaje y no del aprendizaje. Esa evaluación formativa será el mecanismo que facilitará al estudiante y al docente alcanzar los objetivos propuestos para el curso porque es un proceso que se lleva a cabo durante el transcurso de la enseñanza. Que consiste en el apoyo brindado al estudiante durante la instrucción, que promueve el aprendizaje cuando el profesor cuestiona al estudiante, brinda soporte, retroalimentación y promueve la interacción, favorece el desarrollo de la lectura crítica y la evaluación tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

Se evaluarán las competencias específicas del inglés como lengua extranjera: lingüística, por el componente cognitivo de las reglas, las estructuras; pragmática, por referirse al uso de

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 6

la lengua, a la producción comunicativa; y sociolingüística por involucrar actitudes y valores hacia las normas y aspectos culturales de la comunicación en la lengua extranjera. Algunas de las estrategias de evaluación que se impartirán en el aula, como mecanismo que indique el aprendizaje y mejoramiento de las competencias lectoras son:

- Participación en clase.
- Evaluaciones escritas.
- Preguntas directas.
- Talleres.
- Conversatorios.
- Informes y trabajo de consulta bibliográfica.
- Exposiciones.
- Dramas.
- Monólogos.
- Diálogos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Common European Framework of Reference for languages learning. Strasbourg: Council of Europe 2001.
- Smart Choice 2