

## FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN

IDENTIFICACIÓN	
Nombre de la asignatura	<b>HISTORIA Y EPISTEMIOLOGIA DE LA PEDAGOGIA</b>
Código de la asignatura	PG 305
Programa Académico	Departamento de Educación y Pedagogía
Intensidad horaria semanal	Docencia Directa: 2 hr   Trabajo Indepen: 4 hr
Créditos académicos	2
Requisitos	
Departamento oferente	Departamento de Educación y Pedagogía
Tipo	Teórica

### PRESENTACION

El curso de Historia y Epistemología de la Pedagogía se orienta en el enfoque histórico del saber pedagógico que permita una apropiación crítica del mismo, porque al entender epistemológica e históricamente como se han constituido los objetos teóricos al interior del discurso pedagógico, se estará en capacidad no solo de comprender y conceptualizar los problemas y las condiciones teóricas que lo hicieron posibles, sino poder encontrar y formular nuevos objetos de conocimientos.

La tendencia de esta asignatura como parte de la formación del futuro licenciado esta dada no únicamente privilegiar el análisis de la pedagogía desde un punto de vista social y tecnológico, sino plantear una reflexión que de cuenta del carácter esencial de la pedagogía, tarea que se inicia con un análisis histórico y epistemológico de su surgimiento como disciplina y su articulación en el conjunto del saber con otros discursos históricos y filosóficos.

Desde luego, el oficio del maestro está en relación directa con el conocimiento: el debe poseer un dominio adecuado de los fundamentos de su campo del saber, como única forma de ayudar a construir en sus estudiantes la dinámica propia de ese saber, como única forma de ayudar a reconstruir en sus estudiantes la dinámica propia de ese saber específico. En este sentido, lo pedagógico adquiere una dimensión epistemológica, dado que el trabajo de los pedagogos se lleva a cabo en la problemática de una disciplina que la caracteriza y distingue; porque posee una gramática y un lenguaje conceptual que le corresponde, así como unos protocolos de demostración pertinentes y una historia de su constitución y desarrollo.

El curso que se ofrece está estructurado en cinco núcleos temáticos, cada uno centrado en la exposición de un problema que trata de definir, el objeto, el campo y el status teórico y epistemológico de la pedagogía.

El primer núcleo temático expone, el origen, ámbito de la epistemología y filosofía de la ciencia, mediante una aproximación a su concepto. Esta aproximación se hace, primero la etimología de la palabra, después el desarrollo histórico de la reflexión sobre la ciencia que

dio origen a lo que hoy se conoce con el nombre de epistemología. Luego, la delimitación del concepto del epistemológico, diferenciando su campo de estudio de la filosofía de la ciencia, de la teoría del conocimiento y de la teoría de la ciencia. Finalmente se definen los problemas de que se ocupa la epistemología, llegando a comprender lo que constituye una aproximación inicial al estudio epistemológico.

En segundo lugar, el núcleo temático epistemología e historia de las ciencias de centra en la reflexión de la historia del pensamiento científico y de las ciencias, con el propósito de formar en los estudiantes una mentalidad crítica frente al resultado del trabajo científico; e iniciar una comparación entre lo que sucede en el campo pedagógico y lo que sucede en el campo epistemológico

El tercer núcleo temático, desarrolla las escuelas o sistemas filosóficos que dan cuenta del conocimiento de la realidad y de ciertas concepciones acerca de su naturaleza, como también de ideas de cómo conocer y en que límites esa realidad. Es decir, una serie de supuestos o hipótesis antológicas y epistemológicas.

Con el estudio de estas escuelas se busca conocer el problema del conocimiento, en cuanto al origen del mismo, la relación objeto-sujeto y la determinación entre ellos

El cuarto núcleo temático, se inspira en la constitución de la pedagogía como ciencia, que se ocupa del carácter científico de la pedagogía. Se pretende examinar el objeto, el método de constitución en el contexto de lo que actualmente es exigible a una ciencia.

Por último el quinto núcleo temático, epistemología y pedagogía, analiza la relación entre pedagogía como ciencia y la epistemología. Esta relación se establece desde distintos ángulos: la ciencia de la pedagogía, la formación del espíritu científico, los problemas epistemológicos de la pedagogía y la formación del epistemólogo.

Con este núcleo se quiere un acercamiento a lo que deben ser los verdaderos intereses profesionales del licenciado: pensar su profesión en términos de una base científica que la sustente y las condiciones de posibilidad de la investigación en pedagogía.

## JUSTIFICACION

El curso de Historia y epistemología de la Pedagogía, destaca la importancia primordial de especificar las posibles tareas de la epistemología con respecto a la pedagogía, una discusión, que apenas se inicia en la problemática actual. Se intenta, explicitar el momento histórico en que surge la discusión como parte de una confrontación planteada en las ciencias naturales sobre el método científico.

Lo anterior, se ha visto reflejada en la repercusión que los cambios en los modelos científicos han tenido sobre los métodos científicos.

Lo anterior, se ha visto reflejada en la repercusión que los cambios en los modelos científicos han tenido sobre los métodos y técnicas pedagógicas. De ahí, que estos cambios coinciden históricamente con la institucionalización de la escuela en la

modernidad, que ha dado lugar a un enfoque sociologista ya analizado por algunos teóricos que merecen mención en el tratamiento de este asunto: Bourdieu, Passeron, Vaseoni, entre otros.

Se hace necesario estudiar los determinantes históricos y científicos que den rigor a la formación epistemológica analizando los diversos momentos que determinan el saber pedagógico en su proceso de constitución teórica, apoyando el análisis en los conceptos operacionales de la historia epistemológica,

## OBJETIVOS GENERALES

Situar históricamente y en forma teórica la relación epistemología y pedagogía, y en este contexto distinguir el análisis epistemológico de cualquier otro tipo de estudio sobre la ciencia.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer las bases para la reflexión epistemológica, que ayude a identificar las relaciones entre epistemología y pedagogía.
- Proporcionar los elementos teóricos-conceptuales que propicie la identificación en el escenario pedagógico de la importancia epistemológica del trabajo escolar.

## COMPETENCIAS GENERALES

Usted como estudiante de la asignatura de Historia y Epistemología de la Pedagogía , ha de ser competente en:

- interpretar y diferenciar el origen, ámbito de la epistemología y filosofía de la ciencia, según su evolución histórica.
- Interpretar y distinguir las diversas escuelas o sistemas filosóficos que han hecho aportes
- Reflexionar epistemológicamente sobre la historia de las ciencias y la pedagogía
- Conocer e interpretar la pedagogía como ciencia a partir de su constitución histórica
- Interpretar y explicar las relaciones entre la pedagogía como ciencia y la epistemología.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### Estrategias Generales:

1. De acompañamiento directo al estudiante.
  - Exposición magistral
  - Desarrollo de guías didácticas
  - Desarrollo de técnicas de trabajo grupal
  - Asesorías y acompañamientos a los estudiantes
  - Orientación en la lectura e interpretación de textos de referencia bibliográficas
  - Reelaboración de conceptos, categorías y estructura del saber.
2. De trabajo independiente del estudiante.
  - Consulta, apropiación, ampliación y confrontación de la información
  - Aclaración de dudas con el profesor
  - Preparar y ejecutar trabajos de indagación.

### Estrategias Específicas:

- Realización de la lectura y análisis previo de los conceptos, conocimientos, definiciones por parte del estudiante correspondiente al núcleo y ejes temáticos, complementados con otros textos.
- Elaboración escrita de protocolos, resúmenes producto de la reflexión y el análisis de los ejes temáticos
- Realización de guías didácticas para la comprensión significativa de los ejes temáticos
- Utilización de mediaciones tecnológicas: internet, celular, video.bam, etc.
- Empleo de técnicas de participación oral, debate, mesa redonda, seminario investigativo,. Bajo la orientación del docente.
- Asesoría y acompañamiento fuera del tiempo de clase para resolver las dudas que se le presenten a los estudiantes durante el trabajo independiente.

## CONTENIDO

### Núcleo Temático 1.

#### ORIGEN, AMBITO DE LA EPISTEMOLOGIA Y FILOSOFIA DE LA CIENCIA.

#### Ejes Temático:

- Aproximación a la moción de epistemología
- Diferencia entre filosofía de la ciencia, teoría del conocimiento, teoría de la ciencia y epistemología.
- Tareas y problemas se ocupa la epistemología.

**Núcleo Temático 2:**

**EPISTEMOLOGIA HISTORIA DE LA CIENCIA**

**Ejes Temático**

-  Importancia de la historia de la ciencias en la reflexión epistemológica
-  Conceptos básicos de historia de la ciencia
-  Importancia de la historia de las ciencias en la reflexión pedagógica

**Núcleo Temático 3**

**ESCUELAS O SISTEMAS FILOSOFICOS**

**Ejes Temático**

-  El empirismo y el racionalismo
-  El racionalismo contemporáneo: Boston Bachelard
-  El materialismo
-  El materialismo dialectico
-  El realismo
-  El idealismo
-  El positivismo
-  El positivismo lógico
-  La fenomenología

**Núcleo Temático 4**

**CONSTITUCION DE LA PEDAGOGIA COMO CIENCIA**

**Ejes Temáticos:**

-  Como surge y se constituye históricamente el discurso pedagógico
-  El estatuto epistemológico de la pedagogía
-  El objeto propio de la pedagogía
-  El saber pedagógico
-  Situación actual de la pedagogía en nuestro medio

**Núcleo Temático 5**

**EPISTEMOLOGIA Y PEDAGOGIA**

**Ejes Temáticos:**

-  El problema pedagógico
-  Formación del espíritu científico
-  Ciencia y didáctica
-  Problemas epistemológicos de la pedagogía
-  La formación epistemológica del pedagogo
-  El debate epistemológico en educación: criterios y cambios de actitud

## EVALUACIÓN

La evaluación estará centrada bajo las siguientes consideraciones:

-  Asignación de puntajes a los resultados del aprendizaje en una escala de 0.0 a 5.0, durante el primero, segundo y tercer periodo
-  Se privilegiará la participación de carácter académico

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-  BACHELARD, Gastón. La formación del espíritu científico. Buenos Aires: siglo XXI, 1987
-  BEDOYA MADRID, José Iván. Epistemología y Pedagogía: ensayo histórico-crítico sobre el objeto y métodos pedagógicos. 3ed. Santafé de Bogotá; imagen Grafica. 1998.99p.
-  \_\_\_\_\_ José Iván. ¿Enseñar a pensar? Reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar. Santafé de Bogotá; Imagen Gráfica, 1998. 145 p.
-  BRIONES, Guillermo. Hipótesis filosóficas de las ciencias sociales. P. 24-52. En epistemología y metodología de investigación social.
-  HURSSERL, Edmundo. La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental. Barcelona: Crítica, 1991.
-  \_\_\_\_\_ La filosofía como autorreflexión de la humanidad. En la filosofía como ciencia estricta. Buenos Aires: Nova, 1981.
-  LOTERO, Giraldo. Epistemología. Medellín: USABU, 19...?.
-  ROMERO AVILA, Carmen Yadira. Epistemología y pedagogía. Santa marta : EDUMAG, 1994,99P
-  Vasco Montoya, Eloísa. Maestros, alumnos y saberes. Bogotá: Magisterio, 1994.
-  ZULETA, Etanislao, y filosofía. En Educación y democracia. Bogotá. Tercer milenio, 1995.
-  ZULUAGA, Olga Lucia y ECHEVERRY, Jesús Alberto. El florecimiento de las investigaciones pedagógicas, p. 175-196. En. Pedagogía, discurso y poder. Bogotá: CIRPRODIC, 1998,203p.