
	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01	
		VERSIÓN: 1	
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 10	

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN I		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Programas de Licenciaturas		
Semestre Académico en el plan curricular	Primero		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 4h	Trabajo Independiente: 1 h	Trabajo virtual: 1 h
Trabajo semestral del estudiante	96 horas		
Pre-requisitos			
Co-requisitos			
Departamento oferente	Educación y Pedagogía		
Tipo de Asignatura	Teórico: X	Teórico-Práctico:	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable: X		No Habilitable:
	Validable: X		No Validable:
	Homologable: X		No Homologable:
PRESENTACIÓN			
<p>El proceso de formación integral de los estudiantes universitarios constituye el objetivo fundamental de la Educación Superior, es así que en el marco de esta labor, los procesos de investigación responden a la solución de problemas generales y específicos del entorno en general.</p> <p>Sin embargo se observa como las diferentes licenciaturas carecen de elementos para propiciar competencias de investigación dentro del aula que le permita al estudiante reconocer que el acto de investigar no solo cubre un trabajo de requisito de grado, sino que está inmerso en cada búsqueda de conocimientos independientemente del cual fuese su causa.</p> <p>Cabe destacar que la investigación es una de las actividades más importantes durante la formación profesional, gracias a la adquisición de competencias investigativas, los estudiantes desarrollan su capacidad de abstracción y análisis, para resolver los problemas que se le presentan bajo un proceso desde lo más sencillo hasta lo complejo; al tiempo que generan pensamiento analítico y nuevos conocimientos .</p> <p>De ahí que, una de las funciones primordiales de la asignatura de investigación es propiciar la generación de nuevos conocimientos a través de la investigación científica, tecnológica, humanística y social.</p> <p>Aunado a lo anterior, ofrece elementos fundamentales para la construcción de la metodología de la investigación identificando problemáticas de la realidad social educativa</p>			

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 10

para generar solución acorde a las necesidades planteadas, impactando de manera positiva el entorno

En este sentido, se espera con el desarrollo de esta asignatura que los futuros Licenciados se apropien de las competencias enmarcadas en distinciones de proyectos con carácter científico, hermenéutico, como base a la elaboración de su propuestas en temáticas ajustadas a su práctica pedagógica, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la educación de la región y del país.

JUSTIFICACIÓN

La asignatura de investigación I apunta a distinguir, caracterizar e identificar los problemas que se presentan en la realidad del entorno educativo, de tal manera que a través del reconocimiento de las necesidades se propicien alternativas de cambio conducentes a la transformación.


En este orden, la importancia de la asignatura de investigación I subyace en los alcances que pueda tener en el fortalecimiento de las competencias investigativas de los estudiantes en las licenciatura de investigación, favoreciendo positivamente el desempeño de los mismos; lo cual implica el desarrollo de los procesos cognitivos de manera integral, además le permite adquirir habilidades y destrezas que se convertirán en ejes transversales para las distintas áreas del conocimiento, por consiguiente repercute en el rendimiento académico..

Por ello, se sienta la necesidad, de incorporar la asignatura de investigación I en el proceso académico de los estudiantes de licenciatura en educación constituyendo la primera aproximación que, tendrán a las nociones y estrategias básicas que fundamentan la investigación educativa fortaleciendo su proceso formativo, de tal manera que le permita ser un ser profesional participe de grandes desafíos, retos y sobre todo agente de posibles alternativas de solución a problemáticas que le plantea el medio en que se desenvuelve, generando desarrollo y por ende progreso bajo la perspectiva de la evolución de sus habilidades sociales

De ahí que, la asignatura de Investigación I ofrece a los estudiantes de las licenciaturas la posibilidad de resolver los problemas del entorno a través de herramientas de carácter científico coordinando una estructura filosófica cognitiva y ontológica (el ser), con los hechos, y fenómenos sociales, a través de una metodología que conlleva al hacer desde un proceso con orden operativo, lógico y psicológico.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer a los estudiantes inscritos de los programas de licenciatura herramientas teórico prácticas sobre elementos fundamentales de la metodología de la investigación, desde una perspectiva científica, propiciando una reflexión crítica sobre la problematización de la realidad social en el contexto educativo impactando de manera positiva en el entorno.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 3 de 10

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Distinguir los conceptos básicos del proceso de investigación científica y sus tipos enmarcada en el ámbito educativo:
- Analizar los problemas del entorno educativo, identificando cuales son los elementos que se consideran para el planteamiento del problema, los objetivos, justificación y la delimitación del mismo.
- Reconocer la estructura del marco teórico, identificando el cómo se elaboran los antecedentes o el marco referencial, así como la postura de los autores en relación con la propia para llegar a la definición conceptual y operacional del proceso
- Interpretar su contexto social, geográfico e histórico con la problemática observada, definiendo la muestra a partir de la Población o Universo de estudiado
- Identificar la metodología a utilizar, considerando el tipo de investigación.
- Identificar los elementos del análisis estadístico, para aplicarlo en la investigación.
- Construir una propuesta de investigación partiendo de los aprendizajes obtenidos.
- Desarrollar innovar y proponer soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.


COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

El departamento de Pedagogía de la Universidad popular del Cesar está comprometido en generar espacios académicos donde se articulen las competencias generales, genéricas y específicas a lo largo de toda la formación del futuro docente, por lo tanto, comprende que Enseñar, Formar y Evaluar requiere de una formación continua, donde el fin último de la formación es lograr conectar e interrelacionar las dimensiones o esferas cognitiva, práxica y valorativa frente a la función de la educación.

De igual manera se tiene en cuenta, que la catedra de Investigación I, es fundamental en la formación del nuevo docente y su programa está dirigido a estructurar las siguientes competencias:

- Identifica en que consiste la investigación pedagógica y maneja las principales herramientas para el diseño, e interpretación de los procesos de generación de nuevos conocimientos que enriquezcan las prácticas educativas y formativas.

- Identifica los elementos básicos para realizar una investigación.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 10

- Contrasta diversas posturas de autores para elegir la línea de investigación, concretando el problema que quiere solucionar
- Identifica las características de la metodología de la investigación en el área educativa.
- Analiza los datos obtenidos para la interpretación de los mismos en función de obtener un resultado.
- Representa los conceptos del método científico formulando analogías con la observación que realiza en su entorno social, geográfico e histórico.
- Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discriminar entre ellas de acuerdo a su confiabilidad según los fenómenos a tratar
- Aplica los pasos del método científico para delimitar el problema a investigar, detectado en su contexto social, geográfico e histórico.
- Integra el marco referencial como componente de desarrollo del proceso de investigación.
- Clasifica las diferentes fuentes de información que estructuran la validez del marco teórico.
- Ordena las preguntas problematiza doras que estructuran el marco teórico.
- Discute y confronta la información obtenida para aprobar o refutar la hipótesis
- Explica la presentación de la información obtenida por medio del método estadístico.


Participa de manera responsable y respetuosa ante el procesamiento de la información obtenida, aplicando el método científico.

METODOLOGÍA

Los estudiantes desarrollaran un trabajo de campo tipo ensayo utilizando las tics, considerando el modelo pedagógico y partiendo de la selección de un problema en el contexto educativo, donde aplicaran los contenidos de la asignatura, de tal manera que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos logrando un aprendizaje significativo, proporcionando soluciones que coadyuvan en la mejora de la calidad educativa y el compromiso por asumir retos investigativos.

- **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**

Eje temático: El compromiso social de la educación.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 10

Competencia básica: Emancipar al ser humano, nuevos conocimientos, innovación, paz, humanismo, prosperidad, equidad, pos conflicto.

Núcleo problemático: pregunta por definir, según observaciones, teorías, diálogos y consensos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS


La asignatura de investigación I, se desarrollara con base a una metodología diversificada que implica la participación activa y responsable de los estudiantes en la lectura de textos, libros, ensayos, artículos y documentos propios de la temática de la materia, con el fin de llegar a la construcción significativa de relatorías, reseñas, exposiciones, así como la elaboración evidenciando la apropiación conceptual consecuente con sus intereses y motivaciones; impulsando la construcción de posibles proyectos de investigación desde una concepción crítica y problematizadora, donde se conjuguen las fuentes convencionales (bibliográficas, documentales, expertos), así como las derivadas de las tecnologías de la información y comunicación.

La estrategia fundamental será la lectura, investigación, producción de textos y sustentación de los mismos, derivada del estudio sistemático, así como la presentación de una propuesta investigativa que dé respuesta a las problemáticas observadas en el contexto educativo.

CONTENIDO

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA

1. Cambios en los fundamentos de la ciencia
2. Nuevas regla del juego Científico
 - Percepción de realidades Físicas
 - El conocimiento como realidad emergente
 - Lenguaje y realidad
3. Paradigmas científicos en la cultura occidental
 - Paradigma ecológico
 - Paradigma filosófico
 - Paradigma positivista
 - Paradigma postpositivista
4. Nuevos desafíos epistemológicos.
 - Transferencia de la realidad clásica
 - Hechos actuales desafiantes

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 10

- Teorías fronterizas concluyente

UNIDAD II

5. La ciencia antigua Casa, Mario Bunge
Su ciencia, método y su filosofía

UNIDAD III

6. Los tres ojos del conocimiento
 - La búsqueda de un nuevo paradigma
 - El ojo central, el ojo mental y el ojo espiritual

UNIDAD IV

7. Teoría general del sistema

UNIDAD V

8. Disciplinariedad, interdisciplinariedad
Transdisciplinariedad y multidisciplinariedad


UNIDAD VI

9. Saber y ver
10. Más allá del lenguaje

UNIDAD VII

11. Espiritualidad y naturaleza
 - Todo escolar sabe
 - El tiempo esta descoyuntado

Partimos de la base fundamental que los procesos de investigación en general tienen dos momentos relacionados e indisolubles: en EPISTEMOLÓGICA, es decir cuál es la estructura filosófica cognitiva y ONTOLÓGICA (el ser) de los hechos, fenómenos y sujetos, la otro tiene que ver con la metodología (el hacer) es decir, como hago las cosas o como realizo los procesos relacionados con los hechos o fenómenos y sujetos, un proceso operativo y logístico.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 10


EVALUACIÓN

De acuerdo con las normas universitarias y los lineamientos del ministerios de educación la asignatura investigación I considera las características intrínsecas y extrínsecas de todo el proceso, desde esta perspectiva las actividades propuestas para alcanzar las competencias establecidas estarán identificadas como evidencias a través de: participación, pruebas escritas, entrega de propuesta de proyecto de investigación, originalidad, disponibilidad hacia el trabajo en grupo, desempeño, creatividad, puntualidad en la entrega de los trabajos requeridos, todos estos aspectos serán evaluados de manera equitativa, teniendo en cuenta el diagnostico, como se vive y se asumen los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el aspecto sumativo y por ultimo aprender a valorar las producciones académicas de todos los que se encuentran involucrados en la formación y educación.

El proceso de evaluar es un espacio que permite valorar desde varias miradas: (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) como se van gestando los procesos de la formación integral de los estudiantes.


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADORNO T. W., POPPER K. R., DAHRENDORF R. - HABERMAS J., Albert H.- Pílot H. (1973). La disputa del positivismo en la sociología alemana. Ediciones Grijalbo, S. A. Barcelona — México, D. F. Traducido por Jacobo Muñoz de la 1.' edición alemana de Hermann Luchterhand Verlag, Neuwied und Berlin, 1969
- ALESSI, Adriano. Los caminos de lo sagrado: introducción a la filosofía de la religión. Editorial cristiandad. 2004.
- ÁNGEL D. A. y HERRERA J. D. (2013). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. Archivo en pdf suministrado por uno de los autores por Email el 8 de agosto de 2013.
- ALVARADO S. V.; Gaitán C. A.; Rojas C. C.; Sandoval C.A.; Vasco C. E. y Vasco E. Enfoques de la investigación en ciencias sociales. Su perspectiva epistemológica y metodológica. Modulo uno. Serie postgrado. Editorial CINDE (centro internacional de educación y desarrollo humano). Sabaneta. Colombia. 1992.
- BERGER, P. & LUCKMANN, T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires,

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 8 de 10


Argentina: Editorial Amorrortu editores. 1983

- BONILLA-Castro E. y RODRÍGUEZ S. P. (2000). La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos. Ediciones Uniandes. Grupo Editorial Norma. Colombia. ISBN 958-9057-72-1.
- BUNGE M. Epistemología. Quinta edición. Siglo XXI EDITORES. 2006.
- CAMPOS ARENAS, Agustín. Métodos mixtos de investigación: integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa Cooperativa Editorial Magisterio, 2011
- CASTILLO SÁNCHEZ, Mauricio. Guía para la formulación de proyectos de investigación EDITORIAL COOPERATIVA MAGISTERIO. 2004
- CEJUDO, José Manuel.ED. Métodos de Investigación en Psicología y Educación MCGRAW-HILL Interamericana. 2003.
- COMTE, Auguste. Discurso sobre el espíritu positivo(s/f) Traducción y prologo Revista científica complutense.
- DE GREIFF A. y MALDONADO O. Apropiación fuerte del conocimiento: una propuesta para construir políticas inclusivas de ciencia, tecnología e innovación en América Latina. En Antonio Arellano & Pablo Kreimer (Directores). Estudio Social de la Ciencia y la Tecnología desde América Latina. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, 2011, pp. 209-262
- FLÓREZ O. R. Pedagogía del conocimiento. (2005). Segunda edición.
- GADAMER H. Verdad y Método. Decimosegunda edición. Ediciones Sígueme. Salamanca. España. (2007). Traducción del alemán por Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito.
- GÓMEZ S M. y Bedoya M., I. Epistemología y Pedagogía. Editorial Presencia, 2da. Edición. Bogotá. 1989.
- GONZÁLEZ J. M. Fundamentos de la investigación educativa en investigar y transformar: reflexiones socio críticas para pensar la educación. 2ª edición. Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello. La Paz - Bolivia. (2008). Recuperado de <http://scholar.google.com/scholar?ie=UTF-8&oe=UTF-8&lr=&oi=books&hl=es&cluster=7601610954316411797> el 11-03-2011.
- GONZÁLEZ F. E. y VILLEGAS M. M. Fundamentos epistemológicos en la construcción de una metódica de investigación. Epistemological bases for building a

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 9 de 10

research method atos de pesquisa em educação – ppge/me furb ISSN 1809– 0354 v. 4, nº 1, p. 89-121, jan./abr. 2009

- GUERRERO P. G. Introducción a la filosofía de la ciencia. Documentos de trabajo. Santiago de Cali: Programa editorial Universidad del Valle. 2009. 234 Pág.
- GURDÍAN-FERNÁNDEZ A. El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa Alicia Gurdían-Fernández Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) San José, Costa Rica. Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER). (2007).
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación. MCGRAW-HILL Interamericana. 2000
- HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. El Proyecto de investigación holística. Editorial Cooperativa Magisterio. 2002.
- HURTADO, Jackeline. “¿Investigación holística o comprensión holística de la investigación?”. En Revista Internacional Magisterio. Núm. 31. Febrero-marzo. 2008
- ICFES. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Serie: Aprender a investigar. 1995
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS ICONTEC. Trabajos Escritos: presentación y referencias bibliográficas. 2011
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS ICONTEC. Tesis y otros trabajos de grado: Compendio 2009
- MARTÍNEZ M. M. El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. 2ª ed. México: Trillas, 1997 (reimp. 2007).
- MARI M. J. A Manual de Redacción Científica. Departamento de Biología, Universidad de Puerto Rico. Mayagüez, Puerto Rico. (2005).
www.caribjsci.org/epub1/ o <http://caribjsci.org/epub1/temario.htm>
- MÉNDEZ A. C. E. Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Tercera edición. Mc Graw Hill Interamericana S.A. 2001.
- MOJICA SSEGOVIA, Carolina (couat.) Lecturas básicas de metodología de la investigación MCGRAW-HILL Interamericana, 2003
- MÜNCH, Lourdes y ÁNGELES, Ernesto (Coaut). Métodos y técnicas de investigación

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 10 de 10

/ . Editorial Trillas. 2005. (12ª)

- NAMAUFOROOSH, MOHAMMAD NAGHI. Metodología de la investigación Editorial Limusa. 2006
- LERMA GONZÁLEZ, Héctor Daniel. Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto Ediciones Ecoe. 2011 (reimp)
- LERMA GONZÁLEZ, Héctor Daniel. Presentación de informes: el documento final de investigación EDICIONES ECOE. 2011
- PADRÓN, J. Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Cinta de Moebio 28: 1-28 www.moebio.uchile.cl/28/padron.html. 2007
- PLATÓN. Dialogos. Tomo I. La república. Ediciones Universales Bogotá
- POPPER, Karl R. La lógica de la investigación científica. Epublibre. Título original: Logik der Forschung. 1934
- RAMÍREZ AYALA, Anderson. Ensayos científicos: Pautas para la redacción, presentación y sustentación de ensayos argumentativos. Editorial Universidad Nacional de Colombia. 2009.
- SERRANO, José. Introducción a la filosofía de la ciencia. Editorial Progreso S. A., 1991
- STRAUSS A. y CORBIN J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. 2002.
- SHULMAN L. S. Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. Universidad de Stanford. Pág. 69 en Wittrock, Merlin. —La investigación de la enseñanza, III, Barcelona: Paidós, 9-84. 1989.
- SUÁREZ RUÍZ, Pedro Alejandro. Metodología de la investigación: diseños y técnicas Editores Orión. 2006 (reimp).
- TAMAYO Y TAMAYO, MARIO. El Proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. Editorial Limusa. 2004