

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01	
		VERSIÓN: 1	
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 7	

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	Inglés I Beginners I		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Licenciatura en Matemáticas y Física, Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Licenciatura en Arte y Folklore.		
Semestre Académico en el plan curricular	Primero		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia Directa: 4 h	Trabajo Independiente: 1 h	Trabajo virtual : 1 h
Trabajo semestral del estudiante	96 Horas		
Pre-requisitos	N.A		
Co-requisitos			
Departamento oferente	Centro de estudios de lenguas del Cesar - CELE		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable: X
	Validable: X		No Validable:
	Homologable: X		No Homologable:

PRESENTACIÓN

El idioma inglés es considerado como una gran necesidad para la vida moderna en todos los ámbitos profesionales y laborales de ésta. El manejo de relaciones comerciales y de nuevas tecnologías hace necesario que el profesional de hoy maneje esta lengua, posesionada en estos momentos como lenguaje internacional para los negocios, el comercio, la tecnología y el conocimiento científico.

De igual manera, este idioma constituye un reto para los profesionales de hoy, quienes se enfrentan a situaciones desde la globalidad, requiriendo el manejo de un idioma que les facilita ser ciudadanos universales.

Este primer subnivel de inglés I, denominado Beginners I, consolida las bases que el estudiante ha adquirido en la secundaria y corresponde al desarrollo del nivel A1 real según el Marco Común Europeo de las Lenguas – MCER, para apuntar a alcanzar la meta de llevar a los estudiantes de la Universidad Popular del Cesar a nivel B1 de inglés tal como está estipulado desde las directrices nacionales.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 7

JUSTIFICACIÓN

El subnivel de inglés I Beginners I, es importante como fundamento para el desarrollo de habilidades más complejas. Es necesario establecer bases para escalar en los objetivos propuestos para lengua extranjera; integrando las diferentes habilidades del lenguaje (escucha, lectura, conversación y escritura), ya que se aborda el lenguaje como un sistema total, y no como partes de un todo, de manera que un manejo eficiente de este idioma demanda tener un conocimiento de todos los aspectos lingüísticos que lo componen, no sólo en su parte de gramática y de lectura, sino también en la comunicación oral. Hoy en día muchas personas comprenden lo que escuchan en inglés, lo leen, lo escriben, pero no lo hablan o lo hacen de manera limitada, por carencia de fluidez o de estrategias comunicativas.

OBJETIVO GENERAL

Utilizar las habilidades del lenguaje orientado hacia la satisfacción de necesidades concretas, demostrando la comprensión de lo escuchado y lo leído a través del seguimiento de instrucciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Extraer la información esencial e ideas generales sobre situaciones cotidianas en contexto.
- Utilizar un repertorio lingüístico básico para comunicarse de manera oral.
- Escribir y organizar mensajes y textos sencillos, relacionados con situaciones y temas familiares.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Tiene un repertorio básico de palabras y frases aisladas relativas a relaciones concretas.
- Manifiesta un control limitado sobre unas pocas estructuras gramaticales y sintácticas sencillas dentro de un repertorio aprendido.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 7

- Su pronunciación de un repertorio muy limitado de palabras y frases aprendidas la pueden comprender con cierto esfuerzo los hablantes nativos acostumbrados a tratar con hablantes del mismo grupo lingüístico al que pertenece al usuario o estudiante.
- Sabe deletrear su dirección, su nacionalidad y otros datos personales
- Establece contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesía más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, utiliza expresiones del tipo <<por favor>>, <<Gracias>>, <<lo siento>>, etc.
- Enlaza palabras o grupos de palabras con conectores muy básicos, como <<Y>> o <<entonces>>.
- Se desenvuelve con enunciados muy breves, aislados y preparados, y con muchas pausas para buscar expresiones, articular palabras menos habituales y salvar la comunicación.

METODOLOGÍA

Para el estudio de la lengua extranjera, se aplicará el enfoque comunicativo favoreciendo el uso de las cuatro habilidades básicas para la adquisición de otro idioma. Además se sugiere la aplicación del aprendizaje autónomo por parte del estudiante.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula (listening, speaking, reading and writing).
- Desarrollo del aprendizaje cooperativo y colaborativo a partir de instrucciones basadas en tareas. (Task Based).
- Implementación de acciones que propicien el aprendizaje integrado de lengua y contenido (Content And Language Integrated Learning) y el uso del inglés para propósitos específicos. (English for Specific Purpose).
- Aprendizajes a través del uso de las tic – (B- Learning).
- Asesoría inductiva de la unidad a desarrollar con práctica de pronunciación.
- Enriquecimiento lexical a través de mnemotécnica.
- Explicación a partir de ejemplos de las formas de la oración.
- Asesoría de control para despejar dudas de fonética y gramaticales, haciendo explicaciones individuales y grupales.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 7

- Estrategias meta cognitivas: se permite al estudiante analizar cómo es su aprendizaje.
- Practica grupal de las conversaciones.
- Aplicación y desarrollo de destrezas de escucha.
- Desarrollo de la práctica intensiva de extrapolación.

CONTENIDO

FIRST TERM

INTRODUCING PEOPLE AND ROUTINE

- Greetings and leavings
- Commands and orders
- Present tense verb be
- Personal questions
- Exchange e-mail
- Addresses
- Talking about celebrities
- Spelling names
- Numbers/Colors
- Short introduction
- Yes/no questions/Short answers
- How about you?
- Present simple for routines and habits
- Adjectives for home
- And questions with what's...?
- Describing habits
- Adjectives for home
- Article a, an, the
- This/these
- Simple present tense
- Noun plural

SECOND TERM

EXPRESSING ABILITY AND DESCRIBING PLACES

- Can cant
- Nouns ending in -er
- Adjectives to describe personality
- Possessives 's and s'

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 7

- Possessive adjectives
- Nouns ending in –er
- Daily routines collocations
- Prepositions of time
- Past tense of verb be
- Link words
- There is/there are
- Link words
- There is/there are for dates
- Simple present
- Yes/No questions and short answers

THIRD TERM

DESCRIBING CLOTHES AND COMPARISONS

- Present continuous tense (be+wearing)
- Present tense of verb be
- Simple present tense
- Questions with where
- Link words
- Simple present information questions
- Frequency adverbs
- Comparative and superlatives of adjectives
- There is/there are
- Telling time
- Comparative and superlatives of adjectives
- Suggestions with Let's
- Quantifiers

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 7

EVALUACIÓN

Se sustenta en un enfoque comunicativo que implementa la evaluación basada en competencias, donde desde la concepción general del aprendizaje se incluye un saber, un saber hacer y un saber ser.

Se evaluarán las competencias específicas del inglés como lengua extranjera: lingüística (Saber), por el componente cognitivo de las reglas, las estructuras; pragmática (Saber hacer) por referirse al uso de la lengua, a la producción comunicativa; y sociolingüística (Saber ser) por involucrar actitudes y valores hacia las normas y aspectos culturales de la comunicación en la lengua extranjera.

La evaluación se ha desarrollado como un proceso de mejora permanente de carácter sumativo y formativo contemplando la Auto evaluación (por medio de la práctica intensiva, siguiendo los indicadores de proficiencia establecidos en el método de aprendizaje autónomo), Coevaluación (por medio de la práctica de pares), y Heteroevaluación (evaluación oral y escrita de los contenidos).

La evaluación se realizará atendiendo a las directrices que establece la universidad:

- Participación en clase
- Evaluaciones escritas
- Preguntas directas
- Talleres
- Conversatorios
- Informes y trabajo de consulta bibliográfica
- Exposiciones
- Dramas
- Monólogos
- Diálogos

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 7 de 7

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Strasbourg: Council of Europe, 2001.
- Smith, G. & Kurthen, H. (2007). Front-stage and back-stage in hybrid e- learning face-to-face courses. International Journal on E-Learning, 6(3), 455–474.
- Redston, C., Cunningham, G., Tims, N., & University of Cambridge. (2005). Face2face: Elementary student's book. Cambridge: Cambridge University Press.
- Redston, C., Cunningham, G., & Day, J. (2012). Face2face: Elementary teacher's book. Cambridge: Cambridge University Press.
- Godfrey, R. (2016). Cambridge English empower: A1
- .Doff, A. (2015). Cambridge English Empower: A2 Elementary.
- Tilbury, A. (2010). English unlimited: A2, [2]. Cambridge [u.a.: Cambridge Univ. Press.
- McCarthy, M., McCarten, J., & Sandiford, H. (2005). Touchstone 1. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Vince, M. (2001). Elementary language practice for Spanish students. Oxford: MacMillan Heinemann English Language Teaching.
- Murphy, R., & Smalzer, W. R. (2014). Basic grammar in use: Reference and practice for students of North American English. Cambridge: Cambridge University press.