
	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN		
Nombre de la asignatura	CIUDADANÍA ACTIVA I	
Código de la asignatura		
Programa Académico	Programas de Licenciaturas	
Semestre Académico en el plan curricular	Primero	
Créditos académicos	Uno (1)	
Trabajo semanal del estudiante	Docencia Directa: 2 h	Trabajo Independiente: 1h
Trabajo semestral del estudiante	48 Horas	
Pre-requisitos		
Co-requisitos	Ciudadanía Activa II	
Departamento oferente	Educación y Pedagogía	
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:	No Habilitable: X
	Validable:	No Validable: X
	Homologable: X	No Homologable:
PRESENTACIÓN		
<p>Frente a las realidades complejas que vive la sociedad colombiana, entre las cuales se cuenta la violencia, la corrupción y la resignación ante la corrupción, el sistema educativo debe tomar parte activa contribuyendo a la formación de nuevos ciudadanos que promuevan la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la igualdad y la convivencia pacífica, entre otros valores relacionales.</p> <p>Si bien es cierto, el gobierno ha difundido el desarrollo de las competencias ciudadanas en lo que respecta a la educación básica y media, como también en la educación superior. Con el propósito que a partir del año 2012 se incorpora a las pruebas Saber Pro el módulo de competencias ciudadana, que tienen como propósito evaluar los conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia. La evaluación formativa de estas competencias permite una aproximación a la capacidad que tiene un estudiante para usar sus conocimientos en situaciones concretas, fomentadas y desarrolladas a través de la educación.</p> <p>Lo anterior, permite que las instituciones de educación superior puedan tener herramientas sólidas para vislumbrar el desempeño de cada estudiante más allá de lo académico, así mismo se busca formar en un individuo una Ciudadanía Activa la cual es un proceso de</p>		

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 2 de 7

enseñanza aprendizaje que procura que la persona se perciban como ciudadanos responsables, informados y activos, que se interesen por la política, que participe en la realidad social que le rodea reconociendo y valorando el contexto, la diversidad cultural, los derechos individuales y colectivos así como entendiendo los grandes problemas contemporáneos.

Desde esta perspectiva en el contexto de la Universidad popular del Cesar se plantea la cátedra de Ciudadanía activa, con la cual se asume la formación de los estudiantes con un claro sentido de la responsabilidad en lo que se refiere a la formación para la ciudadanía, la mayoría de edad y la democracia participativa; que vivencien un espíritu cívico, solidario y altruista en aras de contribuir a la construcción de un país donde se respeten los derechos humanos y los derechos fundamentales expresados en la Constitución Política de Colombia.


JUSTIFICACIÓN

En las últimas décadas, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha desarrollado estrategias encaminadas al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, a partir de la formulación de políticas que permitan la inclusión social y fomenten el desarrollo de competencias ciudadanas.

En el marco de lo anterior, la Universidad Popular del Cesar en aras de contribuir con los objetivos de estas políticas, cuyo eje central es que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia y del contexto socioeconómico y cultural en el que viven, reciban al interior de las instituciones una educación de alta calidad, que contribuya al desarrollo de las competencias necesarias para vivir, convivir, ser productivos en todos los ámbitos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. En consecuencia se desarrolla al interior de la institución, la cátedra de ciudadanía activa cuyos contenidos se encuentran encaminados hacia el desarrollo de actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras en los estudiantes, para ejercer plenamente la ciudadanía como sujetos sociales.

Cabe mencionar que el currículo se encuentra ajustado a los nuevos lineamientos del ministerio de educación nacional en relación a la incorporación e implementación de las TICs como herramientas que posibiliten el acercamiento al conocimiento hasta llegar a gestionarlo. Para tal fin se incorporan asimismo las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento, TACs.

De igual manera con el desarrollo de los contenidos se abre un espacio que permite entender la investigación como un proceso integrado al currículo, de tal manera que el futuro profesional desarrolle competencias exigidas por la sociedad y los avances del

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 7

mundo actual.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer herramientas teórico practicas sobre las competencias ciudadanas como una serie de conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras para, ejercer plenamente la ciudadanía sujetos sociales respetando, los derechos propios y ajenos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS


- Analizar la normatividad que regula las competencias ciudadanas en el contexto educativo
- Identificar la normatividad que regula las competencias ciudadanas en el marco del ministerio de educación nacional.
- Reconocer el compromiso y responsabilidad en el reconocimiento de los derechos establecidos en la Constitución Política de Colombia como fundamento de la convivencia pacífica, para participar en la vida política y para respetar los derechos ajenos y comprender de forma crítica la sociedad, sus instituciones y normas.
- Promover el desarrollo integral de los estudiantes para lograr en ellos una formación que les permita que actúen de manera constructiva y responsable en nuestra sociedad.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

El departamento de Pedagogía de la Universidad popular del Cesar está comprometido en generar espacios académicos donde se articulen las competencias generales, genéricas y específicas a lo largo de toda la formación del futuro docente, por lo tanto, comprende que Enseñar, Formar y Evaluar requiere de una formación continua, donde el fin último de la formación es lograr conectar e interrelacionar las dimensiones o esferas cognitiva, práxica y valorativa frente a la función de la educación.

De igual manera se tiene en cuenta, que la catedra de Ciudadanía activa, es fundamental en la formación del nuevo docente y su programa está dirigido a estructurar las siguientes competencias:

- Asume la ciudadanía activa, como manifestación que permite hacer una lectura crítica de la realidad y reafirma la pertenencia local nacional y universal,

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 7

reconociendo sus derechos propios y los de los demás.

- Integra los conceptos básicos sobre la normatividad que regula las competencias ciudadanas, en la comprensión de la realidad personal y social, desplegando las habilidades necesarias para enfrentar y analizar problemáticas educativas y formativas de una manera constructiva y responsable.
- Participa de manera activa en la formulación de proyectos investigativos relacionados con las competencias ciudadanas, para darle solución a situaciones propias del campo de la educación y la pedagogía.
- Integra de manera autónoma su sistema de valores y creencias frente a las realidades complejas que deben asumir y sortear como un sujeto político que hace parte del colectivo social, siendo capaz de crear nuevos espacios para la reflexión de los eventos desde una mirada crítica humanista.

METODOLOGÍA

Los estudiantes desarrollaran proyectos investigativos relacionados con las competencias ciudadanas, la pedagogía y la educación, donde aplicaran los contenidos de la catedra ciudadanía activa, de tal manera que puedan colocar en práctica los conocimientos adquiridos logrando un aprendizaje significativo, proporcionando soluciones que coadyuven en la mejora de la calidad educativa. Los estudiantes utilizaran su creatividad y el acompañamiento de sus docentes y compañeros y con estrategias didácticas pertinentes, la utilización de herramientas tecnológicas y recursos bibliográficos, para desarrollar las competencias exigidas por la sociedad y los avances del mundo globalizado.

- **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**


Eje temático: El compromiso social de la educación.

Competencia básica: Emancipar al ser humano, nuevos conocimientos, innovación, paz, humanismo, prosperidad, equidad, pos conflicto.

Núcleo problemático: pregunta por definir, según observaciones, teorías, diálogos y consensos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizará una estrategia metodológica centrada en el aprendizaje significativo el cual toma como punto de partida el modelo pedagógico Cognitivo contextual, anclado en el

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 7

modelo constructivista, donde el estudiante empleara estrategias contextualizadas, permitiendo el desarrollo de un pensamiento crítico donde el educando pone a prueba nuevas ideas, nuevas situaciones, nuevos conocimientos logrando construir nuevos significados que implican un cambio en los esquemas de conocimientos que se poseen previamente, es decir el estudiante le atribuye un significado que le permite hacer una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales o bien elaborar una especie de teoría o marco explicativo de dicho conocimiento. A continuación se describen las actividades metodológicas que se desarrollarán:

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Análisis de artículos científicos
- Análisis de casos
- Exposiciones en clase
- Trabajo en pequeños grupos: ensayos, mapas conceptuales, portafolios, panel integrado
- Realización de propuesta de investigación integrando los contenidos relacionados con una situación problemática.

CONTENIDO

UNIDAD I: REFERENTES LEGALES Y DE CALIDAD EDUCATIVA

Ejes temáticos:

1.1 Marco normativo

- 1.2 El contexto legal de las competencias ciudadanas
- 1.3 Lineamientos curriculares
- 1.4 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas

UNIDAD II: CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS


Ejes temáticos:

- 2.1 Nociones de ciudadanía y de ciudadano competente
- 2.2 Competencias cognitivas
- 2.3 Competencias emocionales
- 2.4 Competencias comunicativas
- 2.5 Competencias integradoras: acciones y actitudes ciudadanas

UNIDAD III : INTERACCIÓN SOCIAL EFECTIVA

Ejes temáticos:

- 3.1 La convivencia y relaciones pacíficas.
- 3.2 La participación y responsabilidad democrática
- 3.3 La pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 6 de 7

UNIDAD IV: INVESTIGACION,COMPETENCIAS CIUDADANAS EN CONTEXTO

4.1 Problemas sociales relacionados con la ciudadanía y los agentes que involucran

4.2 Perfil profesional: Un compromiso social

4.3 Articulación e integración de los conocimientos relacionados, en la formación de ciertas actitudes ciudadanas y en el emprendimiento de determinadas acciones ciudadanas en el marco del perfil profesional.


EVALUACIÓN

La evaluación va encaminada a reconocer como se vive la experiencia de aprender y enseñar en los diferentes escenarios que tienen lugar en el mundo académico, desde esta perspectiva se apuesta por una evaluación formativa que tiene en cuenta las relaciones de reciprocidad entre los docentes, estudiantes y los contextos.

En este orden de ideas durante el desarrollo de los proceso de enseñanza y aprendizaje se debe evidenciar el acompañamiento continuo y permanente entre los elementos del diagnóstico, sumativa y valorativo, estas características permite que el proceso de evaluación sea equitativo y formativo para los docentes en formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AZNAR, P.: La agenda 21 escolar: proyecto de participación comunitaria en la educación para el desarrollo sostenible. 2004. http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/2004_04aznar.pdf
- Recuperado el 18 de enero de 2008.
- Comisión de las Comunidades Europeas (1996): Ciudades europeas sostenibles. Informe del grupo de expertos sobre el medio ambiente urbano. Bruselas. Dirección General XI. Oficina de Publicaciones de la Comisión Europea.
- IANNI, N.: La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. En: Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. Agosto-septiembre de 2003. Recuperado el 10 de enero de 2008 de <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- LASHWAY, L.: Las estrategias de un líder. ERIC Clearinghouse on Educational Management Eugene OR ERIC Identifier: ED468636 <http://www.ericdigests.org/20033/lider.htm> Recuperado el 17 enero 2008.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 7 de 7

- MORIN, E. (1999): Los siete saberes necesarios para el educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. Correo de la UNESCO, México.
- PERALTA ESPINOSA, M. (1996): El currículo en el jardín Infantil (un análisis crítico). Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
- ROBERT ROCHE, (2007): Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela.- 1a ed. 2ª reimp.- Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- TRIVELLI y NIETO (s.f): Liderazgo Estratégico. Fundación Semilla. Recuperado de <http://www.escsindical.wordpress.com/modulo-habilidades-directivasy-de-liderazgo/> Consultado el 23 de enero 2008.
- TOBÓN, Sergio y otros. Competencias, calidad y educación superior. Ed. Magisterio, 2006.