

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN		
Nombre de la asignatura	PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR, PRAE.	
Código de la asignatura	CN 316	
Programa Académico	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.	
Créditos académicos	2	
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 2 H	Trabajo Independiente: 4
Trabajo semestral del estudiante		
Pre-requisitos	Gestión y Legislación Ambiental	
Co-requisitos		
Departamento oferente	Ciencias Naturales y Medio Ambiente.	
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:	No Habilitable: x
	Validable:	No Validable:
	Homologable:	No Homologable:
PRESENTACIÓN		
<p>La asignatura proyectos ambientales escolares se le enseña a los estudiantes a investigar y analizar los diagnósticos ambientales con el fin de realizar una lectura crítica sobre la realidad ambiental en que vive, posteriormente identificar una problemática ambiental para incorporarla desde lo pedagógico y didáctico a los currículos de las instituciones educativas. Con base en este contexto la asignatura le brinda a los estudiantes de ciencias naturales y educación ambiental las orientaciones pertinentes para que puedan diseñar, implementar y desarrollar proyectos ambientales escolares acorde a su contexto social, cultural y natural, lo anterior le permitirá formar estudiantes con capacidad para comprender las dinámicas de contexto, en las cuales se encuentran inmersos y desde las cuales construyen su mundo, así como para reconocerse como parte integral del ambiente y de sus problemáticas y como parte también de sus posibles soluciones.</p>		

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 2 de 7

JUSTIFICACIÓN

El PRAE busca formar las personas y sus potencialidades de manera integral, promoviendo aprendizajes significativos que permiten comprenderse a sí mismo y al medio ambiente con el fin de transformarlo. Se elabora desde una perspectiva humanística en la que se considera la persona y sus capacidades no solo para su desarrollo personal sino también para el desarrollo social y productivo.

El PRAE representa para la Instituciones educativas y para la comunidad, un instrumento que le permite interactuar en las dinámicas sociales, culturales y naturales a través del sistema educativo. Se contribuye así a que la unción de la escuela se proyecta hacia la solución de problemas ambientales con una visión crítica y participativa, fomentando un nuevo código de conducta y una nueva cultura ambiental. La propuesta de Prae es que la Educación Ambiental llegue a permear no solo a los estudiantes sino que de manera total promueva cambios de hábitos y de cultura en docentes, padres de familia y comunidad educativa en general.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Diseñar e implementar una propuesta pedagógica y didáctica a partir de la problemática ambiental del Departamento del Cesar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Analizar los diagnósticos ambientales regionales y nacionales de Colombia
- ✓ Identificar la situación ambiental del departamento del cesar
- ✓ Realizar una lectura crítica a través de un instrumento Goffin, L, con el fin de formular el problema ambiental
- ✓ Analizar pautas y lineamientos para la elaboración y puesta en marcha de Proyectos Ambientales Escolares.
- ✓ Desarrollar Proyectos Ambientales Escolares, acordes con la realidad del entorno escolar.
- ✓ Implementar una propuesta pedagógica y didáctica a partir de la problemática ambiental del municipio de Valledupar

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 7

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias para la enseñanza.

Mediante este tipo de competencias, la asignatura propone formar un individuo:

- Que utilice los modelos y herramientas didácticas para explicar las relaciones sistémicas que existen entre los conceptos, leyes, teóricas y procesos de manera puntual y concreta.
- Que integre el conocimiento para aplicarlo en el análisis de problemas de adaptabilidad y relación ambiental.
- Que incremente sus habilidades de abstracción y orientación espacial para interpretar adecuadamente, tablas, esquemas y gráficas.
- Que desarrolle investigaciones de campo con base en la formulación de una metodología científicamente comprobada y abierta.
- Que clasifique pertinentemente la información bibliográfica escrita o virtual, con el fin de llegar a una respuesta eficaz a los cuestionamientos que surjan en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Que utilice adecuadamente los Programas y Redes de datos propios de su ejercicio profesional.

Competencias para la formación.

Mediante este tipo de competencias, la asignatura propone formar un individuo:

- Que adquiera, integre y maneje el conocimiento ambiental de las realidades locales y nacionales
- Que conozca la importancia del trabajo en grupo, en donde la interacción social es una herramienta para promover el desarrollo cognitivo.
- Que se comunique en forma clara y eficaz por medio del habla y la escritura al momento de argumentar o sustentar sus ideas y conceptos.
- Que establezca relaciones adecuadas con sus maestros, compañeros y personal auxiliar y administrativo en el ámbito escolar y social.
- Que valore la importancia del estudio de los niveles superiores de la organización estructural de los seres vivos y su relación con el entorno.

Competencias para la evaluación.

Mediante este tipo de competencias, la asignatura propone formar un individuo:

- Qué reflexione permanentemente sobre la elección que ha hecho al escoger una carrera profesional que pone la educación de las nuevas generaciones en sus manos.
- Qué desarrolle espacios de convivencia basados en el respeto y la tolerancia hacia las diferencias individuales.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 7

METODOLOGÍA

La metodología se basa en el desarrollo de las dimensiones del ser humano tales como la corporal (hacer), cognitiva (saber), ética (saber ser), estética (crear, innovar), espiritual (trascender el conocimiento, socio afectiva (sentir) y comunicativa (expresar). Esto se lleva a cabo a través de salida de campo, observaciones, análisis de documentos y talleres que permiten en los estudiantes el intercambio de experiencias, el trabajo en equipo, dialogo entre saberes, el desarrollo de habilidades comunicativas y la práctica de valores.

Para ello organiza, las clases utilizando diversas estrategias las cuales son descritas en el siguiente ítem. Además se tiene en cuenta la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases, a través de desarrollo del proyecto, de exposiciones, de presentación de talleres asignados, de discusiones sobre estado del arte, entre otros.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategias de aprendizaje:

- método de proyectos
- Trabajo Presencial
- Trabajo Independiente
- Clase Magistral
- Estudios de Casos
- Talleres
- Clase expositiva interactiva
- Exposiciones
- Prácticas de Campo
- Comprobación de Lecturas
- Parcial – Quiz (orales o escritos)
- Proyección de Películas
- Juego de Roles
- Ordenadores Gráficos
- Ensayos
- Dinámica de Grupos
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Portafolio
- Foro
- Glosario Cooperativo
- Diario de campo
- Resolución de ejercicios y problemas
- Estado del arte en los conocimientos
- Aprendizaje por proyectos (APP)
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje significativo
- Investigación formativa

CONTENIDO

1.COMPONENTE DE CONCEPTUALIZACIÓN

1.1 Ambiente: Sociedad, cultura y naturaleza.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 7

1.2 Los antecedentes de la educación ambiental desde lo internacional, nacional y regional. Política de educación ambiental. (Internacionalización)

1.3 Lineamientos conceptuales desde la política de educación ambiental.

- Aspectos generales
- Aspectos particulares

1.4 Normatividad de los Prae para la incorporación a las instituciones educativas en Colombia.

1.5 Prae hoy

2.0 COMPONENTE DE INVESTIGACION

2.1 Diagnósticos ambientales regionales, internacionales e internacional

2.2 Problemas ambientales relevantes

2.3 Revisión y análisis de las situaciones y problemas ambientales, planteados como eje de desarrollo de los PRAE.

3.0 COMPONENTE DE INTERVENCIÓN Y ACCIÓN

3.1 Elementos organizadores de la propuesta educativo-ambiental.

3.2 Pedagogía y didáctica de la problemática ambiental

3.3 Propuesta pedagógica didáctica de la problemática ambiental

EVALUACIÓN

La evaluación institucional:

Todo el proceso de evaluación del rendimiento académico estudiantil se lleva a cabo dentro de una escala mixta, compuesta de unidades y décimas de 0 a 5 con valores distintos, que inicia con el valor cero unidad cero décima (0.0) y termina con el valor cinco unidades cero décimas (5.0), dentro del cual el valor 3.0 representa el mínimo aprobatorio. Es decir, todos los valores en el entorno 2.95 a 3.05, esto es, media unidad significativa por encima o por debajo de 3.0 es una medición que constituye el umbral de rendimiento aprobatorio.

2. Evaluación cuantitativa:

El programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental asume la evaluación como un proceso continuo enmarcado dentro de las orientaciones dadas por la Universidad, la cual establece la realización de tres evaluaciones para un número similar de cortes académicos o microciclos; correspondientes a dos evaluaciones parciales de 30% cada una y una tercera evaluación con un valor asignado de 40%.

3. La evaluación para el fortalecimiento de las competencias:

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 7

Este tipo de evaluación considerará dos áreas fundamentales: el área de dominio profesional y el área del comportamiento.

Área de dominio profesional. son factores básicos dentro de esta área:

- *El conocimiento técnico y todo lo que se relaciona con habilidades y destrezas:* consiste en evaluar el dominio alcanzado por el estudiante en su proceso mental, para manejar los conceptos y los constructos relacionados con los contenidos teóricos y su aplicación. Además lo relativo a las técnicas profesionales necesarias para comprender el proceso de ejecución de funciones y operaciones, propios del ejercicio profesional.
- *Calidad y rendimiento:* evalúa el ejercicio intelectual y habilidades mentales y manuales, que se desarrollan para comprender, preparar y ejercitar una función, tarea u operación. Esto, realizado con precisión, acabado, presentación, utilidad prevista y buen funcionamiento, de acuerdo con las especificaciones dadas en cuanto a calidad y tiempo.
- *Seguridad en el trabajo y conservación de elementos:* evalúa el cumplimiento de normas de seguridad y el cuidado de los elementos, equipos e instalaciones.

Área de comportamiento: en esta área se evalúa, además de lo especificado en el dominio profesional, los siguientes factores:

- *Creatividad:* se evalúa la actitud de búsqueda de respuestas originales y recursivas a problemas de tipo individual o grupal, ya sea frente a la ejecución de una función, tarea u operación, o frente a la participación del estudiante en un grupo.
- *Solidaridad:* se evalúa el comportamiento demostrado por el estudiante frente a situaciones de integración, identificación y colaboración con el grupo.
- *Responsabilidad:* se evalúa el cumplimiento de funciones o actividades propias del desempeño profesional y de las obligaciones que se deriven del mismo y el acatamiento a las normas establecidas.
- *Vivencia de valores ciudadanos y espirituales:* se evalúa las relaciones con los demás, el sentido de equipo, el espíritu de lucha y el deseo de ir más allá. Es decir se evalúa la convivencia.

4. Momentos de la evaluación:

- Evaluación diagnóstica,
- Evaluación formativa, y
- Evaluación sumativa.

5. Tipos de pruebas:

- *Pruebas escritas:* quices, talleres, test, elaboración de ensayos, construcción de mapas conceptuales, elaboración de cuadros sinópticos e imágenes ilustrativas,

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 7 de 7

producción de informes.

- *Pruebas orales:* mesa redonda, exposiciones, preguntas dirigidas, sustentaciones.
- *Pruebas de actitud y responsabilidad:* seguimiento al trabajo independiente, integración virtual, cumplimiento, comportamiento, solidaridad, colaboración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CARRAZCO Maritza, INTRODUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS CURRÍCULO. Documentos del Ministerio del Medio Ambiente. Bogotá, Colombia.
- CARRAZCO Maritza, SERIE DE DOCUMENTOS, PRAE. Documentos del Ministerio del Medio Ambiente. Bogotá, Colombia.
- González, F.2006.Ambiente y desarrollo ensayo V. En busca de caminos para la comprensión de la problemática ambiental. (La escisión moderna entre cultura y naturaleza).
- BANGUERO, Harold Y QUINTERO, Víctor. LOS PROYECTOS SOCIALES. Instituto IFI de Liderazgo, Cali, Colombia.
- MECANISMOS DE PARTICIPACION CIUDADANA. Documentos del Ministerio de Gobierno. Bogotá, Colombia.
- TOBASURA Isaías y SEPULVEDA Luz, PROYECTOS AMBIENTALE ESCOLARES: ESTRATEGIA PARA LA FORMACION AMBIENTAL. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.