# Incorporación de competencias internacionales en la asignatura

## I. Identificación de la Actividad Curricular

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del curso | BIOLOGIA GENERAL Y GENÉTICA |
| Carrera | SALUD |
| Responsables | IVONNE ACOSTA NIEVES |
| Horas de Docencia Directa /Indirecta | 14 |
| Créditos | 4 |

### II. Descripción de la Actividad Curricular (Máximo 150 palabras)

Este curso está organizado en: clases teóricas, y trabajos prácticos. Las clases teóricas están divididas en cinco unidades: La Unidad I describe los aspectos básicos de la organización y composición química de las células, la Unidad II describe la estructura y organización funcional de diferentes tipos celulares y se tratara el tema de Biomoléculas. Para comprender como la información se transmite y preserva en los seres vivos, se darán a conocer los fundamentos básicos de la biología molecular (Unidad III), reproducción (Unidad IV) y genética (Unidad V). Se realizaran trabajos prácticos, lo que permitirá al alumno discutir, integrar y comprender de mejor forma la información entregada durante las clases teóricas.

## III. Competencias

**1. Competencias Internacionales (CI)**

**Ejemplos de competencias internacionales:**

* Capaz de analizar un problema desde diferentes miradas (inter)nacionales y regionales;
* Capaz de identificar soluciones a través la revisión de la bibliografía internacional (en otros idiomas);
* Capaz de comunicar eficazmente con representantes de diferentes países/culturas;
* Capaz de apreciar diferencias culturales;
* Capaz de trabajar en equipos compuestos de personas de diferentes culturas/países;

|  |
| --- |
| **CI: Capaz de comunicar eficazmente con representantes de diferentes países/culturas.** |

### 2. Competencias Específicas:

(Refieren la profesión)

|  |
| --- |
| **CE 1: El estudiante es capaz de analizar problemas buscando soluciones desde diferentes miradas (inter)nacionales y regionales**  **CE 2: capaz de proponer nuevas técnicas para la identificación de biocompuestos** |

**IV.- Resultados de Aprendizaje**

(lo que el estudiante debe demostrar una vez terminado el curso)

|  |
| --- |
| 1.El estudiante diferencia los métodos de identificación de los biocompuestos  2.El estudiante aísla, analiza e identifica biomoléculas |

**V. Medios y Evaluación para el Aprendizaje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **ESTRATEGIAS EVALUATIVAS** |
| 1.El estudiante diferencia los métodos de identificación de los biocompuestos | 1. Revisión bibliográfica internacional 2. Foro para discutir los diferentes métodos de identificación de los biocompuestos con estudiantes de otros países. 3. Utililización del Sky para socializar que reactivos son tóxicos | 1. Informe evaluativo de las diferentes bibliografías consultadas. 2. Realizar una guía con nuevos métodos y reactivos para la identificación de biocompuestos. |
| 2. El estudiante aísla, analiza e identifica biomoléculas | * Enviar informes a estudiantes extranjeros * Discutir con estudiantes sobre los informes (foro virtual, Sky. | * Informes adaptados sobre la base de la comunicación con estudiantes extranjeros |