**Caso**

Las Facultades de Ingeniería de una universidad chilena y de una universidad alemana se ponen de acuerdo incorporar elementos internacionalizantes en la asignatura de Energía Renovable, tercer año. A través de un trabajo colaborativo estudiantes chilenos y alemanes que cursan esta asignatura, tienen que hacer un estudio comparativo sobre el uso de climatización geotérmica en ambos países, un sistema de climatización (calefacción o refrigeración) que utiliza la gran inercia térmica del subsuelo. Los estudiantes alemanes y chilenos deben reunirse frecuentemente utilizando el programa Google Hangout o Skype.

Los informes, fruto de trabajo colaborativo entre estudiantes de ambos países, se desarrollan a través de Wikispaces. Para la comunicación asincrónica se utiliza la plataforma Edmodo, evitando los problemas de trabajar con dos diferentes plataformas, Moodle y Blackboard. El idioma de comunicación entre los estudiantes chilenos y alemanes es el inglés. Las primeras reuniones virtuales cuentan con el apoyo de docentes alemanes y chilenos que dominan el inglés a nivel avanzado. Luego se esperan de los estudiantes reunirse de forma virtual con sus pares internacionales sin apoyo de docente o traductor.

CRONOGRAMA

## I. Identificación de la Actividad Curricular

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del curso | Energía Renovable |
| Prerrequisito |  |
| Carrera |  |
| Responsables |  |
| Código |  |
| Horas de Docencia Directa /Indirecta | .. semanas (.. horas de clase y .. de autoestudio) / |
| Créditos | .. |

## III. Competencias

|  |
| --- |
| **C 1: …………………………**  **C 2: …………………………** |

**IV. Resultados de Aprendizaje**

|  |
| --- |
| 1. …………………….. 2. …………………. 3. ……………. |

| **Semana** | **Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y/o Actividades de Evaluación** | **P** | **A** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 | P: Exposición del profesor sobre climatización geotérmica  A: Los alumnos revisan los documentos de consulta sobre el tema y hacen un resumen de lo leído. | 1 | 2 |
| 6 | P: El profesor explica el trabajo que los alumnos tienen que realizar con sus compañeros alemanes  A: Los alumnos preparan algunos presentaciones | 1 | 2 |
| 7 | P: Reunión virtual con el profesor alemán y los alumnos alemanes para preparar el trabajo colaborativo: estudio comparativo sobre el uso de climatización geotérmica en ambos países  A: Los alumnos de ambos países revisan documentos de consulta y preparan un presentación sobre el uso de climatización geotérmica en su propio país. | 1 | 2 |
| 8 | P: Reunión virtual en que alumnos de ambos países hacen una presentación sobre el uso de climatización geotérmica en su propio país.  A: Discusión virtual (foro) sobre las diferencias en uso de climatización geotérmica entre los dos países a través de la plataforma Edmodo | 1 | 2 |
| 9 | P: Reunión virtual en que los alumnos de ambas universidades discutan la elaboración de un informe final utilizando la plataforma Wikispaces como producto del estudio comparativo  A: Los alumnos de ambas universidades elaboran el informe final | 1 | 2 |
| 10 | A: Los alumnos de ambas universidades elaboran el informe final y utilizan Skype para discutir los avances |  | 3 |
| 11 | P: Reunión virtual final en que los docentes de ambas universidades dan retroalimentación sobre el trabajo colaborativo y el producto final | 1 |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |

Por semana: describir las actividades presenciales (P) y las actividades de auto-estudio (A) del alumno , y las horas disponibles. Además referir al Resultado de Aprendizaje (RA) correspondiente.