**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

# FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IDENTIFICACIÓN | | |
| Nombre de la asignatura | **TÉCNICAS DE AUTOAPRENDIZAJE** | |
| Código de la asignatura | PG312 | |
| Programa Académico | Pedagogía | |
| Intensidad horaria semanal | Docencia Directa: 2 hr | Trabajo Independiente: 4 hr |
| Créditos académicos | 2 | |
| Requisitos | Ninguno | |
| Departamento oferente | Pedagogía | |
| Tipo | Teórica | |
| PRESENTACIÓN | | |
| A partir de hoy emprenderemos un viaje en la búsqueda del conocimiento en el campo de las Técnicas de Autoaprendizaje. Será una experiencia inquietante, plena de deliciosas lecturas y reflexiones, pero esencialmente cargadas de preguntas y muchos interrogantes.  Usted será un observador activo de lo que a su alrededor acontece. Analizará y criticará el papel del aprendizaje en la praxis para que asigne y reasigne significado a cada una de las vivencias a las que se verá enfrentado.  Colectivamente, con sus compañeros estudiará algunas temáticas; para ello, recibirá orientación, asesoría, acompañamiento y retroalimentación. Se realizarán intensas jornadas de trabajo, las cuales se constituirán en el espacio propicio para el análisis y la reflexión compartida sobre distintos temas de la asignatura de Técnicas de Autoaprendizaje.  Seguramente, podrá haber momentos difíciles motivados por las exigencias académicas frente a la asignatura. Esto lógico puede implicar una cuota de sacrificio y esfuerzo, pero significará también, no cabe la menor duda, muchas satisfacciones, gratificaciones y enriquecimiento personal e intelectual.  Usted para ser un excelente estudiante académicamente, si desarrolla un alto grado de responsabilidad frente a su trabajo, en especial si cumple con los siguientes requerimientos:   * Disciplina y compromiso frente a la lectura * Acercamiento a la producción escrita a través de la elaboración de reseñas, resúmenes, etc. * Ejercitación de la teoría y la práctica | | |
| JUSTIFICACIÓN | | |
| Partiendo del anterior postulado, Técnicas de Autoaprendizaje estará orientada a concientizar y sensibilizar a estudiantes sobre la realidad que presenta el mundo moderno: en el que el educando necesita ser más autónomo, crítico y creativo, que sea capaz de explorar mucho más el conocimiento; en este sentido, el desarrollo de esta asignatura le facilitará al estudiante las herramientas necesarias y los espacios suficientes para desarrollar destrezas y habilidades comunicativas; para leer, hablar, escribir y escuchar, como también observar, pensar y reflexionar.  La asignatura Técnicas de Autoaprendizaje reviste una importancia en la formación profesional y personal del estudiante del Primer Semestre de la Universidad Popular del Cesar, en el sentido que lo induce a adquirir competencias básicas en la autoformación del aprendizaje. | | |
| **OBJETIVO GENERAL** | | |
| * Brindar al estudiante estrategias pedagógicas que le permitan abrirse al conocimiento y poner en práctica de manera autónoma lo aprendido, propiciando espacios de interacción comunicativa, argumentativa y propositiva que le permita al estudiante apropiarse de herramientas cognitivas, adquiriendo así la cultura del aprendizaje autónomo. | | |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | | |
| * Orientar al estudiante en la adquisición de nuevas estrategias para adquirir una cultura del aprendizaje autónomo * Conocer y aplicar diversos métodos y técnicas de estudio para la optimización del proceso de aprendizaje * Ofrecer a los estudiantes estrategias que le permitan comprometerse más con el ejercicio de la lectura y la producción escrita * Conocer los factores que influyen en el proceso lector y las estrategias para desarrollar el hábito de la lectura * Aplicar en el contexto las estrategias de participación oral para desarrollar habilidades de interacción comunicativa | | |
| **COMPETENCIAS GENERALES** | | |
| * Interpretar e identificar los métodos y técnicas de estudio como herramientas que puedan contribuir a la estructuración de habilidades comunicativas utilizando guías de trabajo * Apropiación del aprendizaje autónomo a través del manejo de estrategias cognitivas * Habilidad para direccionar, monitorear, controlar los procesos mentales durante la adquisición del conocimiento (metacognición) * Habilidad para producir ideas en formas escritas y desarrollar destrezas en la elaboración de estrategias de aprendizaje | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | |
| Se utilizará la metodología activa – participativa, donde el estudiante el estudiante será siempre el gestor de su aprendizaje, bajo la orientación del docente, apoyándose en un buen número de estrategias metodológicas, tales como la docencia directa y trabajo independiente del estudiante y otras asesorías del docente | | |
| CONTENIDO | | |
| **UNIDAD I: EL ESTUDIO Y LA CULTURA DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO**  **Ejes temáticos:**   * Factores que influyen en el estudio: aprendizaje, memoria y lenguaje * Condiciones para el estudio: físicas, ambientales y psicológicas * Adquisición de los hábitos de estudio   **UNIDAD II: MÉTODOS DE ESTUDIO**  **Ejes temáticos:**   * FABER * IPLER * CIIPRE * EP2RO SQ3R * 2L, 2S, 2R * PLERER * PASE * EFGHI   **UNIDAD III: TÉCNICAS DE ESTUDIO CONCEPTUALES E INSTRUMENTALES Y PROCESALES O PROCEDIMENTALES**  **Ejes temáticos:**   * La conceptualización, el análisis, síntesis, la formulación de preguntas, la duda racional, la guía de cátedra, las fuentes de información * La observación, descripción, fichas conceptuales, tomas de notas, resúmenes, horas de clases, trabajos en grupo, cuadro sinóptico y esquemas explicativos   **UNIDAD IV: LA LECTURA**  **Ejes temáticos:**   * Conceptualización, clases de lectura, mecanismos de la lectura, factores que influyen en la velocidad de la lectura, valoración de la capacidad de la lectura, causas de las dificultades en la lectura, diferencia entre un buen o mal lector. Cómo desarrollar un buen hábito y capacidad de lectura   **UNIDAD V: ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ORAL**  **Ejes temáticos:**   * La conferencia, el coloquio, el debate, el seminario, el panel, el phillips 66, la mesa redonda, el foro, juegos de roles, lluvias de ideas | | |
| EVALUACIÓN | | |
| La evaluación debe ser continua, con el propósito de evaluar las habilidades y destrezas adquiridas por el estudiante, ofreciendo diferentes estrategias acorde con las normas establecidas, que evalúen la participación en clases, trabajos y consultas sustentados en forma individual o grupal y portafolios. En todo caso se debe cumplir con los establecido en las normas: el reporte de tres calificaciones: dos parciales con valor de 30% y una final con valor de 40%. | | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | |
| BURON J. Enseñar a Aprender. Bilbao: Mensajero. 1993 | | |
| Anónimo. La Carta a García. Sin más referencias | | |
| DE BONO, Edgard. Aprender a pensar. Bogotá: Plaza & Janes Editores, 1991 | | |
| HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio. Metodología del estudio. Bogotá: Mc Graw – Hill, 1996 | | |
| IZQUIERDO MORENO, Ciriaco. Metodología del estudio. México: Trillas, 1999 | | |
| NÚÑEZ, Manuel. Cómo estudiar. Barcelona: Oasis, 1996 | | |
| PACHECO GIL, Oswaldo. Técnicas de estudio. Ecuador: Minerva, 2005 | | |
| SALAS ZAPATA, Walter. Formación por competencia en la educación superior, el proceso de aprendizaje. Revista iberoamericana de Educación. Universidad de Antioquia | | |
| SERAFÍN, María Teresa. Cómo se estudia. Barcelona: Paidós, 1996 | | |
| UNAD. Especialización en pedagogía para el Aprendizaje Autónomo. Bogotá: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 1997 | | |
| ZABALETA, Luis. Estrategias y técnicas para promover una cultura del aprendizaje autónomo. Unicesar, 2004 | | |