**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR**

# FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL**

|  |
| --- |
| IDENTIFICACIÓN |
| Nombre de la asignatura | **SEMINARIO AMBIENTAL I** |
| Código de la asignatura | CN336 |
| Programa Académico | Lic. En Ciencias Naturales y Educación Ambiental |
| Intensidad horaria semanal | Docencia Directa: 2hr | Trabajo Independiente: 4hr |
| Créditosacadémicos | 2 |
| Requisitos |  |
| Departamento oferente | Ciencias Naturales y Medio Ambiente |
| Tipo | Teórica |
| PRESENTACIÓN |
| El seminario de ambiental busca brindar herramientas a los estudiantes para poner en marcha proyectos que faciliten la inclusión de la variable ambiental, social y económica en los procesos de la gestión ambiental, todo esto en el marco de los acuerdos y convenios internacional, y que han sido adoptados a nivel nacional.Entre los temas abordados figuran la ecoeficiencia y buenas prácticas ambientales en instituciones educativas, entre otros. |
| JUSTIFICACIÓN |
| Hoy en día, la educación, como estrategia de desarrollo socioeconómico, constituye asunto prioritario en la agenda de las comunidades, los gobiernos y las instituciones. Un cambio importante en el modelo educativo se refleja en la articulación del sistema educacional con los problemas del entorno, a través de la proyección de la escuela hacia la comunidad y sus conflictos, como plataforma para la reformulación de actitudes, conductas y valores.Es obvio que el fortalecimiento de la escuela debe iniciarse por el de los educadores y el resto de los gestores de este cambio conceptual. El significado del maestro en un sistema de Educación Ambiental, difícilmente podrá ser subestimado: es él su pieza clave. De la correcta conceptualización del significado de la Educación Ambiental, dependerá el direccionamiento del proceso docente educativo para convertirlo en factor esencial para el desarrollo humano sostenible.Para aprender a hacer, que es el enfoque de la Educación Ambiental, es necesario formar educadores/orientadores, desarrollar programas, evaluarlos y reconocer sus alcances a nivel social, político, económico y cultural.  |
| **OBJETIVOS GENERALES** |
| * Desarrollar elementos conceptuales básicos y prácticos y metodológicos para la dinamización, implementación y desarrollo de procesos de gestión y educación ambiental, a nivel formal, no formal e informal, a fin de fomentar comportamientos que den origen a una comprensión y apreciación de la interdependencia entre el hombre, la cultura y su medio biofísico.
 |
| **OBJETIVOS ESPECIFICOS** |
| * Relacionar el marco conceptual acerca de los procesos de Educación Ambiental.
* Reconocer formas alternativas de cómo desarrollar procesos de Educación Ambiental.
* Describir los elementos centrales de un Sistema de Gestión Ambiental y su interacción, así como la dirección de la documentación relacionada.
* Desarrollar ejercicios de valoración ambiental como alternativas para determinar la viabilidad de proyecto ambientales y el valor de uso de los ecosistemas.
* Formular y desarrollar procesos de eco-auditorías ambientales escolares como estrategias de verificación en el cumplimiento de la normatividad en las instituciones educativas.
* Analizar el modelo PMI para la gestión de proyectos.
 |
| **COMPETENCIAS GENERALES** |
| Considerando que el desarrollo de competencias busca equilibrar **”el saber qué”, “el saber cómo hacer” y “el saber ser”,**la asignatura de Seminario Ambiental Idebe facilitar en los estudiantes las siguientes competencias:* Desarrolla habilidades y destrezas que le permitan al estudiante, mediante el razonamiento, el análisis, la visualización y la reflexión para interpretar diversas alternativas de propuestas en los niveles, nacional e internacional sobre acciones tendientes a la racionalización de las relaciones del ser humano con el medio natural o creado.
* Propone y planteaproblemas prácticos y teóricos mediante su interpretación lógica; simular y estructurar a partir de estudios de casos.
* Argumenta y justifica el porqué de las diversas situaciones ambientales sus causas y consecuencias y formas de mitigar los impactos producidos, tomando como instrumento principal la Educación Ambiental.
 |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |
| El énfasis está colocado en el aprendizaje del propio proceso por parte de los participantes para que ellos lo apliquen posteriormente en su trabajo diario. Incluye los fundamentos teóricos que provienen del marco desde el cual se puede comprender la realidad educativa desde sus modalidades, y abordar la complejidad de sus procesos incorporando los ejes conceptuales construidos en los diversos campos del conocimiento.La aplicación de esta metodología facilitará:* Establecimiento claro de las estrategias, de los objetivos, de los resultados y modos de operación de los grupos.
* Revisar los antecedentes y la historia de las situaciones ambientales y/o potencialidades, facilitando su colocación en el contexto mayor de las situaciones ambientales.
* Identificación de la constelación de los actores envueltos en los problemas y/o potencialidades ambientales.

Se considera esencialmente métodos y procedimientos de enseñanza entendidos como una técnica de enseñanza, propendiendo por una didáctica que debe ser vivida en la experiencia por la vida anímica y académica del alumno y sobre todo por su cultura.En el desarrollo del curso se tendrán presente las siguientes estrategias metodológicas que coadyuven con la consecución de los objetivos trazados**Estrategias generales:**1. De acompañamiento directo al estudiante:
* Exposición magistral.
* Desarrollo de talleres o ejercicios de aplicación.
* Desarrollo de técnicas de trabajo grupal.
* Asesoría directa a los estudiantes.
* Lectura e interpretación dirigida de textos de referencia bibliográfica.
1. De trabajo independiente del estudiante:
* Solución de problemas propuestos en forma individual o grupal.
* Investigación, organización de información, análisis de temas específicos.
* Consultas a través de internet.
 |
| CONTENIDO |
| 1. **LA EDUCACION AMBIENTAL Y SU EVOLUCION**

**Ejes temáticos:*** 1. La Educación Ambiental: Que es, objetivos, metas, destinatarios, componentes y características.
	2. La Educación Ambiental en la Historia
	3. Declaración de Estocolmo de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano.
	4. La respuesta de la UNESCO
	5. La creación del Programa <<MAB>> sobre el Hombre y la Biosfera.
	6. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano.
	7. El programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente “PNUMA”.
	8. El programa Internacional de Educación Ambiental “PIEA”.
	9. El primer proyecto trienal
	10. El Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado.
	11. La Conferencia Intergubernamental de educación Ambiental de Tbilisi.
	12. La Reunión Internacional de expertos sobre Educación Ambiental de

 París. * 1. Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo
	2. Conferencia de Johannesburgo
	3. CONTEXTO NACIONAL
* Visión Nacional de la Educación ambiental: etapas, estrategias, problemas fundamentales, instrumentos básicos de desarrollo
* Política Nacional de Educación Ambiental
1. **SISTEMA DE GESTION AMBIENTAL**

**Ejes temáticos:*** 1. Objeto y campo de aplicación
	2. Referencias normativas
	3. Términos y definiciones
	4. Requisitos del sistema de gestión ambiental
	5. requisitos generales
	6. Política ambiental
	7. Planificación
	8. Implementación y operación
	9. Verificación y revisión
	10. ISO 14001: 2004
1. **VALORACION AMBIENTAL**

**Ejes temáticos:*** 1. Valoración contingente
	2. Modelo Costos de Viaje
1. **ECOAUDITORIA ESCOLAR**
	1. Auditoría contable y auditoría ambiental
	2. Los ejes del proceso de auditoría
	3. Los protagonistas de la auditoría
	4. Tipos de auditoría
	5. Principios de auditoría
	6. Etapas de una auditoría
	7. Programaciónde Eco auditorías
	8. Planeación de Eco auditorías
	9. Informes de las Eco auditorías
2. **GERENCIA DE PROYECTOS AMBIENTALES**

**Ejes temáticos:*** 1. Conceptos básicos: ¿Qué es un proyecto?¿Qué es Gestión de Proyectos? Programas, Proyectos y Subproyectos. Fases y Ciclo de Vida de un proyecto.
	2. Procesos en la Gestión de Proyectos.Grupos de Procesos.
	3. El Modelo PMI para la Gestión de Proyectos
* Gestión de la Integración.
* Gestión del Alcance.
* Gestión de los Tiempos.
* Gestión de los Costes.
* Gestión de la Calidad.
* Gestión de los Recursos Humanos.
* Gestión de las Comunicaciones.
* Gestión de Riesgos.
* Gestión de Adquisiciones.
 |
| EVALUACIÓN |
| La gestión universitaria está enmarcada por la evaluación continua de sus procesos y es integral, coherente, flexible e interpretativa. La evaluación del desempeño de los estudiantes es un proceso permanente que valora el desarrollo de las competencias y los compromisos adquiridos en cada asignatura.Se tienen en cuenta tres tipos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes: la de desempeño, para valorar la calidad del trabajo realizado por el estudiante durante el proceso y el cumplimiento de las responsabilidades asumidas, la de producto que permite observar los elementos tangibles elaborados en el proceso y la cuantitativa que son la expresión tangible de los resultados de las pruebas académicas. El semestre se encuentra dividido en tres cortes con porcentajes de 30%, 30% y 40%, respectivamente. Para cada uno de los cortes se evaluará así:**Participación** (asistir y participar)10%nota final**ExámenesTeóricos-prácticos** 60% nota final**Trabajosgrupales** 20% nota final**Trabajo individual** 10% nota final |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS |
| COLOMBIA.La Dimensión Ambiental y la Escuela. Serie Documentos Especiales. M.E.N., 1994Ministerio del Medio Ambiente: Manual de Tratados Internacionales en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible Bogotá D. C., 2002NOVO VILLAVERDE, María. Educación Ambiental. Edit. Anaya, 1991. Universidad del Norte. AGA. Santa Marta. 2008Páginas en Internet[www.jmarcano.com](http://www.jmarcano.com)<http://www.paramocolombia.info/Documentos/Politicas/POLITICA_DE_EDUCACION_ULTIMA_VERSION.pdf><http://www.monografias.com/trabajos14/gestion-uso/gestion-uso.shtml><http://www.udca.edu.co/documentos/Sistema_Gestion_Ambiental.pdf><http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:_uZo8wk0kAYJ:comunidad.eduambiental.org/file.php/7/RECURSOS_EDUCATIVOS_DE_APOYO/Metodologia_en_torno_a_las_ecoauditorias/ECOAUDITORIAS_ESCOLARES_Breve_repaso_.doc+ecoauditoria+ambiental&cd=10&hl=es&ct=clnk&gl=co><http://www.dicema.org/upload/docentes/LAECOAUDITORIAESCOLAR.pdf> |