# Incorporación de competencias internacionales en la asignatura

## I. Identificación de la Actividad Curricular

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del curso | PROYECTOS AMBIENTALES PRAE |
| Programa | LIC. CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL |
| Responsable | CLAUDIA TERESA BARON DE MOLINA |
| Horas de Docencia Directa | 2 HORAS |
| Créditos | 2 |

### II. Descripción de la Actividad Curricular (Máximo 150 palabras)

*Esta asignatura presenta un componente teórico pero a la vez de forma extracurricular se combina con experiencias prácticas. Su contenido consta de 5 unidades: La Unidad I, Los proyectos una metodología para el aprendizaje significativo, la unidad II* El proyecto ambiental escolar: instrumento para introducir la dimensión ambiental en los currículos, la Unidad III Ejecución del proyecto ambiental escolar: ejercicio de aplicación, la Unidad IV Proyectos ciudadanos de educación ambiental (PROCEDA). Todos los conceptos teóricos son llevados a la práctica a través de la ejecución de los proyectos ambientales en las diferentes instituciones educativas en las cuales desarrollan dichos proyectos.

## III. Competencias

**1. Competencias Internacionales (CI)**

**Ejemplos de competencias internacionales:**

* Capaz de analizar un problema desde diferentes miradas (inter)nacionales y regionales;
* Capaz de identificar soluciones a través la revisión de la bibliografía internacional (en otros idiomas);
* Capaz de comunicar eficazmente con representantes de diferentes países/culturas;
* Capaz de apreciar diferencias culturales;
* Capaz de trabajar en equipos compuestos de personas de diferentes culturas/países;

|  |
| --- |
| **CI: Capaz de comunicar eficazmente con representantes de diferentes países/culturas.** |

### 2. Competencias Específicas:

(Refieren la profesión)

|  |
| --- |
| **CE 1: El estudiante es capaz de analizar problemas ambientales mundiales desde las diferentes posiciones y buscar soluciones desde diferentes miradas (inter)nacionales y regionales.**  **CE 2: Capaz de proponer técnicas para la resolución de problemas donde se aplican los conceptos de un medio ambienten sustentable.** |

**IV.- Resultados de Aprendizaje**

(lo que el estudiante debe demostrar una vez terminado el curso)

|  |
| --- |
| 1. El estudiante analiza problemas ambientales mundiales desde las diferentes posiciones y busca soluciones desde diferentes miradas (inter)nacionales y regionales**.** 2. El estudiante propone técnicas para la resolución de problemas donde se aplican los conceptos de un medio ambienten sustentable. |

**V. Medios y Evaluación para el Aprendizaje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **ESTRATEGIAS EVALUATIVAS** |
| 1. El estudiante analiza problemas ambientales mundiales desde las diferentes posiciones y busca soluciones desde diferentes miradas (inter)nacionales y regionales**.** | 1. Revisión bibliográfica internacional 2. Foro para discutir las diferentes problemas ambientales a nivel mundial 3. Utilización del Skype para socializar experiencias de otros países para solucionar problemas ambientales. | 1. Informe evaluativo de las diferentes bibliografías consultadas. 2. Realizar una guía con nuevas propuestas viables para solucionar problemas ambientales de nuestra región con el apoyo de técnicas utilizadas en países extranjeros. |
| 2. El estudiante propone técnicas para la resolución de problemas donde se aplican los conceptos de un medio ambienten sustentable | * Enviar informes a estudiantes extranjeros * Discutir con estudiantes sobre los informes (foro virtual, Skype. | * Informes adaptados sobre la base de la comunicación con estudiantes extranjeros |