DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IDENTIFICACIÓN | | |
| Nombre de la asignatura | **Teoría de la Psicología General y Cognitiva** | |
| Código de la asignatura | **PG 302** | |
| Programa Académico | Departamento de Educación y Pedagogía | |
| Intensidad horaria semanal | Docencia Directa: 3 hr | Trabajo Independiente: 6 hr |
| Créditos académicos | 3 | |
| Requisitos |  | |
| Departamento oferente | Departamento de Educación y Pedagogía | |
| Tipo | Teórico-práctico | |
| PRESENTACION | | |
| La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano cuya teleología fundamental es la adaptación social de los individuos, asumiendo la premisa de que a partir del estudio de sus aportes le permite a las personas conocerse, comprenderse y acercarse a si mismas y a las demás y por ende establecer las diferencias individuales para su debido manejo en la interacción con los otros.  Lo anterior se constituye en la principal razón por la cual la psicología es una de las asignaturas del componente misional de la Universidad Popular del Cesar, cuya formación propende un comportamiento eficaz y eficiente en lo técnico, tecnológico y científico, acompañado de un buen desenvolvimiento social de sus egresados.  Por otra parte encontramos la psicología cognitiva como escuela de la psicología que se encarga del estudio de las estructuras y procesos mentales que intervienen en la elaboración y construcción del conocimiento, por tanto, se torna indispensable en la formación del futuro docente el acceder al origen e historia de dicho enfoque lo mismo que a sus diferentes tesis, paradigmas, características y sus máximos exponentes y referenciarla como la fuente de la pedagogía cognitiva, facilitándole la creación de su propio discurso pedagógico, es decir, modelo pedagógico con sus respectivas estrategias a utilizar en los procesos enseñanza – aprendizaje, de tal manera que contribuya al desarrollo cognitivo de si mismo y el de sus futuros alumnos. | | |
| JUSTIFICACIÓN | | |
| Es axiomático que el estudiante – docente debe conocer, comprender y explicar las reacciones y/o comportamientos de los individuos en diferentes contextos y en las distintas etapas del desarrollo, por ende es la psicología como ciencia del comportamiento humano la encargada de proporcionarle los elementos básicos y necesarios para ello, permitiendo así conocerse a si mismo y a los demás, estableciendo y aceptando las diferencias individuales.  Por otro lado, la psicología cognitiva, es una escuela de la psicología que se encarga del estudio de las estructuras y procesos mentales que intervienen en la elaboración y construcción del conocimiento, es decir, si por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, procesar, recuperar, reconocer, comprender, organizar, usar y transferir la información recibida en las distintas situaciones de la vida, sin duda alguna que uno de los perfiles profesionales donde más encaja la psicología cognitiva como parte fundamental de la formación es precisamente la docencia, por tanto, la asignatura de psicología general y cognitiva, por su papel, se torna necesaria e imprescindible en el currículo de las licenciaturas. | | |
| **OBJETIVOS GENERALES** | | |
| Facilitar al estudiante – docente, el acceso al conocimiento de la psicología para que tome de ella la fundamentación teórica básica para la comprensión, explicación y aceptación de sus propias reacciones y/o conductas y de los demás en diferentes situaciones y contextos. Así mismo, facilitarle identificar, entender y desarrollar las estructuras y procesos mentales que intervienen en la elaboración y construcción del conocimiento, permitiéndole la creación de estrategias pedagógicas a utilizar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a su propio desarrollo cognitivo y el de sus futuros alumnos. | | |
| **OBJETIVOS ESPECIFICOS** | | |
| * Conocer los aspectos fundamentales de la Psicología como ciencia del comportamiento para comprender las diferentes manifestaciones del hombre en su entorno * Facilitar al alumno la oportunidad de iniciarse en el conocimiento de sí mismo y de los demás, para que pueda aceptarse y aceptar a otros en los diferentes momentos y circunstancias. * Facilitar el acceso a la información lograda por la psicología cognitiva como escuela de la psicología que tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y fundamentales por los que se construye el conocimiento. * Identificar, comprender y desarrollar las estructuras y procesos mentales implicados en la elaboración y construcción del conocimiento. * Iniciar al estudiante en la búsqueda permanente de estrategias pedagógicas innovadoras y eficientes a utilizar en los procesos enseñanza- aprendizaje que faciliten el acto cognitivo. | | |
| **COMPETENCIAS GENERALES** | | |
| **Interpretativa – Argumentativa – Propositiva**  **Actitudinales – procedimentales**   * Interpretar la información dada y comunicarla eficientemente. * Organizar y Argumentar ideas en forma oral y escrita a través de un planteamiento expuesto. * Direccionar su comportamiento con base en su conocimiento y desarrollo. * Establecer causas y razones para explicar un fenómeno. * Desarrollar todas las habilidades que posibiliten su habilidad para presentar trabajos en forma oral ó escrita como evidencia de su conocimiento. * Logicidad en la construcción del discurso. * Originalidad y objetividad en el manejo conceptual. * Análisis critico a hechos sociales pedagógicos y educativos * Capacidad para plantear y resolver problemas. * Diseños de estrategias personales de formación. * Utilización del pensamiento hipotético – deductivo. | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | |
| Se utilizará una estrategia metodológica que parte desde el aprendizaje significativo el cual toma como punto de partida el modelo pedagógico constructivista contextual, desde el cognitivismo donde el estudiante empleara estrategias contextualizadas, permitiendo el desarrollo de un pensamiento crítico donde el educando pone a prueba nuevas ideas, nuevas situaciones, nuevos conocimientos donde logra construir significados que implican un cambio en los esquemas de conocimientos que se poseen previamente, es decir el estudiante le atribuye un significado que le permite hacer una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales o bien elaborar una especie de teoría o marco explicativo de dicho conocimiento. A continuación se describen las actividades metodológicas que se desarrollan en la siguientes asignatura:   * Exposiciones magistrales * Ponencias * Talleres * Análisis e interpretación de lectura * Trabajo en equipo * Conversatorios * Construcción e utilización de estrategias para el aprendizaje significativo (ensayos, mente factos, mapas conceptuales, mentales, etc.) * Panel integrado | | |
| CONTENIDO | | |
| **UNIDAD I: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO Y SUS DETERMINANTES BIOLOGICOS Y CULTURALES**  **Ejes temáticos:**   * 1. Historia de la Psicología, definición del concepto, origen, antecedentes y aportes de otras disciplinas.   2. Características de la psicología como ciencia: Objeto de estudio, Métodos de investigación, papel y/o funciones, corrientes y/o enfoques del pensamiento psicológico y campos de acción.   3. Factores determinantes del comportamiento: biológico (fisiológico y genético), ambiente (cultural)   **UNIDAD II: PROCESOS PSICOLÓGICOS RELACIONADOS CON EL QUEHACER HUMANO**  **Ejes temáticos:**   * 1. Personalidad: definición, concepto, factores que determinan su desarrollo, tipos de personalidad. La personalidad, frente de las diferencias en el desarrollo cognitivo y en el proceso de de aprendizaje de los individuos.   2. Actitudes: definición y concepto, tipos, componentes, proceso de cambio, técnicas para el cambio de actitudes.   3. Motivación: definición, concepto, diferentes teorías, tipos de motivación.   4. Inteligencia: definición, conceptos, tipos de inteligencia.   5. Comunicación   **UNIDAD III: PSICOLOGÍA COGNITIVA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**  **Ejes temáticos:**   * 1. Perspectivas históricas: definición, concepto, origen antecedentes, relación con otros enfoques del pensamiento psicológico, principales exponentes y sus diferentes teorías del desarrollo cognitivo. Relación con otras disciplinas.   2. Paradigmas e hipótesis: cognitivista y conexionista. Características de la psicología cognitiva.   3. Papel de psicología cognitiva en la educación y el perfil del docente   **UNIDAD IV: COGNICIÓN HUMANA Y SUS PROCESOS**  **Ejes temáticos:**   * 1. Atención: definición, concepto, tipos, funciones y/o papel de la cognición   2. Percepción: definición, concepto, tipos, funciones y/o papel de la cognición.   3. Memoria: definición, concepto, tipos, funciones y/o papel de la cognición.   4. Pensamiento: definición, concepto, tipos, funciones y/o papel de la cognición.   5. Lenguaje: definición, concepto, tipos, funciones y/o papel de la cognición.   6. Aprendizaje: definición, concepto, tipos, funciones y/o papel de la cognición.   7. Metacognición: definición, procesos básicos y superiores. | | |
| EVALUACIÓN | | |
| La evaluación debe ser continua, con el propósito de evaluar las habilidades y destrezas adquiridas por el estudiante, ofreciendo diferentes estrategias acorde con las normas establecidas, que evalúen la participación en clases, trabajos y consultas sustentados en forma individual o grupal y portafolios. En todo caso se debe cumplir con los establecido en las normas: el reporte de tres calificaciones: dos parciales con valor de 30% y una final con valor de 40%. | | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | |
| ANASTASI, A Y URBINA, S. (1998). Test Psicológicos. (ed 7ª), México: Ed. Prentice Hall.  AUSUBEL D.P. Y OTROS. (1993). Psicología Educativa. México. Editorial: Trillas.  AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo. México. Editorial: Trillas 2º Edición.  BARÓN, Robert A. Psicología. México, Prentice Hall, 1996  BARRERA Y FRACA DE B. (1988). Psicología y Adquisición del Español. Caracas. Editorial Retina.  BAYÉS, R. (1980). ¿Chomsky o Skinner?. La Génesis del Lenguaje. Barcelona. Editorial Fontanella.  BELTRÁN, J. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Ed. Síntesis.  BERK, L. (1999). Desarrollo del niño y el adolescente. (ed. 4ª). España: Ed. Prentice Hall.  CHOMSKY, N. y J. Piaget (1983) Teorías del Lenguaje y Teorías del Aprendizaje. Barcelona. Editorial Giraldo.  COUSINS, N. (1985) “Nobel Prize Conversations with Sir J. Eccles, R. Sperry, Prigogini I. Y Brian, J. New York: Saybrook.  DALE, P. (1992) Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. Mexico: Trillas. Diez-Itza, E. (1992) Adquisición del Lenguaje. España.:Pentalfa Ediciones  DAVIDOFF, Linda. Introducción a la Psicología. Bogotá, Mc Graw Hill, 1990  DE BEAUPORT, E y Díaz, A. ( 1994 ). Las tres caras de la mente. Edit. Galac  FELDMAN, R. (s/f.). Psicología. Con aplicaciones en países de habla Hispana.(ed.4ª). Ed. Mc Graw Hill.  FELDMAN, Robert. S. Psicología con aplicaciones para Iberoamérica. México, Mc Graw – Hill, 1997  FLOREZ , Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Santa fe de Bogotá, Editorial Mc Graw Hill, 1998  GAGNÉ R. Y OTROS (1979). La planificación de la enseñanza. México. Editorial: Trillas.  GARDNER, Howard. Estructuras de la Mente. La teoría de las múltiples inteligencias. México: Fondo de la Cultura Económica, 1990  GARDNER, Howard. Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica. Barcelona: Editorial Paidos, 1995  GIROUX, Henry. Los Profesores como Intelectuales: Hacia una Pedagogía Critica del Aprendizaje. Barcelona, Editorial Paidós, 1990  GOLEMAN, D. (1995) Inteligencia Emocional. Buenos Aires: J. Vergara Editor S.A.  GOLEMAN, D. (1998) Working with Emotional Intelligence. New York: Batam Book.  GOLEMAN, David. La Inteligencia Emocional. Santa fe de Bogotá. Panamericana, formas e impresos, 1997  GÓMEZ, C. (2004) Efectos de la Inteligencia Emocional sobre la actitud ante el cambio de un grupo de profesores de la Universidad Metropolitana. Caracas: Universidad Metropolitana.  GONZALEZ MAURA, Viviana y otros. Psicología para Educadores. Ciudad de la Habana. Educación, Editorial Pueblo, 1995  GROSS, R. (2004) Psicología: La ciencia de la mente y la conducta. México. Editorial: Manual Moderno. Capítulo 22. Percepción social. Cognición Social.  GUTIÉRREZ, F. ( ). Teorías del Desarrollo Cognitivo. Universidad Nacional de educación a Distancia. Editorial: Mc Graw Hill.  HALLIDAY, M. (1982). El Lenguaje como semiótica Social. México. Editorial F.C.E.  KLINGER, C. (2000). Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México: McGraw-Hill.  KLINGLER, C. Y VADILLO, G. (2000). Psicología Cognitiva. México: Mc Graw Hill.  LEAHEY, T. (1998). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice Hall.  LEDOUX, J. (1998) The Emotion Brain.New York: Touchstone Book.  LENNERBERG, E. y E. Lennerberg (1982). Fundamentos del desarrollo del Lenguaje. Madrid. Editorial Alianza.  LURIA, A. R. Lenguaje y Pensamiento. Colombia, editorial Martínez Roca, 1993  MAYER, J. Y SALOVEY, P. (1997) What is emotional intelligence? En Salovey y Sluyter. Emotional development and emotional intelligence. New York: Basic Book.  MCLEAN, P. (1978) “A Mind of Three Minds: Educating the Triune Brain” Chicago: University Press.  MENDEZ, Zayra. Aprendizaje y Cognición. San José de Costa Rica: Euned, 1995  MEZA, I. (2004). Procesos cognitivos básicos. Caracas: Epsilon Libros.  MOLL, Luís. Vygotsky y la Educación. Argentina, Editorial Algue, 1999  MORRIS, CHARLES (1997) Psicología. Prentice Hall Hispanoaméricana, S.A.:México  MORRIS, Charles. Psicología. México, Editorial Bentice – Hall, 1999  MORRIS,CH. Y MAISTO, A. (2001). Introducción a la Psicología. (ed. 10ª). México: Ed. Prentice Hall.  MUÑOZ GIRALDO, José Federman y otros. Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Santa fe de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 1999  NICKERSON, PERKINS Y SMITH (1984) Ministerio del desarrollo de Inteligencia de Venezuela. Universidad Metropolitana(p.39-41)  NORMAN A. SPRINTHALL,Richard C. Sprithall,Sharon N. Oja. (1996). Psicología de la Educación. España. Editorial: Mc. Graw Hill, 6ta. Edición.  NOVAK,J-GOWIN,B (1988). Aprendiendo a aprender. Barcelona. Editorial: Martínez Roca.  PAPALIA, Diane. Desarrollo Humano. Colombia, Mc Graw Hill, 1994  PEÑA, G., MORENO, M.E., Csoban, E., Cañoto. Y., Santalla, Z., Gómez, M., Miñarro, A., RODRÍGUEZ, P. Y LLORENS, M. (2003). Introducción a la Psicología. Caracas: Ed. Universidad Católica Andrés Bello.  PIAGET J. (1971). Estudios de epistemología genética. Buenos. Aires: El ateneo  POGGIOLI, L. (1998). Estrategias metacognoscitivas.  <http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio04.htm>  PUENTE, A. POGGIOLI, L. Y NAVARRO, A. (1989). Psicología Cognoscitiva. Caracas. Editorial McGraw-Hill.  PUENTE, A., POGGIOLI, L. Y NAVARRO, A. (1995). Psicología cognoscitiva. Desarrollo y perspectivas. Venezuela: Ed. Mac Graw Hill.  QUINTERO, Josefina. Investigación – acción reflexión para el mejoramiento de la teoría y la práctica pedagógica. Tesis doctoral Universidad de Antioquia, Facultad de Educación y Universidad de Caldas. Departamento de estudios educativos, Medellín – Manizales, 2001  RAMIREZ, Ana. Psicología General. Medellín. Departamento de Comunicaciones, Universidad San Buenaventura, 1997  RATHS, Cómo enseñar a pensar. Barcelona, Paidos, 1992  RICHELLE, M. (1981). La adquisición del Lenguaje. Barcelona. Editorial Heder.  RIOS P. (2005) Psicología. La aventura de conocernos. Venezuela: Editorial Texto. Cap. 4.Inteligencia.  RÍOS, P. (2004). La aventura de aprender. Caracas: Cognitus.  RIOS, P. (2005) Psicología. La aventura de conocernos. Venezuela: Editorial Texto. Cap. 3. Cognición.  SALOVEY, P. Y MAYER, J. SALOVEY, P. (1990) Emotional intelligence: Inmagination. Cognition and Personality. New York: Basic Books  SAMBRANO JAZMÍN Y ALICIA STEINER (2007) Estrategias Educativas para Docentes y Padres del siglo XXI. Edit. Alfa.  SÁNCHEZ DE, M. (1991). Desarrollo de habilidades del pensamiento. Procesos cognitivos básicos. Méjico: Trillas.  STERNBERG, R. (1987). Inteligencia humana,I La naturaleza de la inteligencia y su medición. España: Editorial Paidós. Cap. 1  TORTOSA GIL, Francisco. Una Historia de la Psicología Moderna. España, Mc Graw – Hill, Interamericana de España, 1999  VALERA ALFONSO, Orlando. Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Santa fe de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio, 1999  VALIÑA; M.D. Y MARTÍN, M. (1997). PSICología cognitiva. Perspectiva histórica. Métodos y postulados. España: Ediciones Pirámide.  VASCO, Eloisa. La investigación en el aula como factor de mejoramiento cualitativo de la educación. Bogotá, CAFAM, 1988  VYGOSTSKY: (1977). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires. Editorial: La Pleyade. | | |